

中華基督教會基慧小學



周年校務報告

二零二三至二零二四年度

目錄

(一) 我們的學校 -----	P. 2
1.1 辦學宗旨	
1.2 學校簡介	
(二) 關注事項的成就、反思；回饋與跟進 -----	P. 3
2.1 關注事項一：持續強化學生自主學習的能力，促進學與教效能。	
2.2 關注事項二：透過正向教育，培育具正向特質的基慧人。	
(三) 學生表現 -----	P. 9
3.1 學生升中派位	
3.2 學生校外比賽成績	
3.3 學生參與課外活動	
3.4 學生體格發展	
(四) 財務報告 -----	P. 18
(五) 附件	
附件一 「學校發展津貼」工作計劃年終檢討報告-----	P. 21
附件二 學習支援組年終檢討報告-----	P. 24
附件三 校本言語治療服務年終檢討報告-----	P. 32
附件四 「校本課後學習及支援計劃」校本津貼年終檢討報告-----	P. 36
附件五 「全方位學生輔導服務計劃」年終檢討報告-----	P. 38
附件六 「校本支援計劃津貼」(新來港學童)年終檢討報告-----	P. 50
附件七 姊妹學校交流計劃報告書-----	P. 52
附件八 運用推廣閱讀津貼報告-----	P. 55
附件九 一筆過家長教育津貼檢討報告學生活動支援津貼運用報告-----	P. 57
附件十 全方位學習津貼運用報告-----	P. 58
附件十一 維護國家安全及國家安全教育相關措施年度報告-----	P. 76
附件十二 校園。好精神一筆過津貼檢討報告-----	P. 87
附件十三 加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款 2023-2024 學年學校報告-----	P. 88

(一) 我們的學校

1. 辦學宗旨

■ 辦學願景

並肩培育豐盛生命，
攜手見證基督大愛

■ 使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；
提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；
培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

■ 核心價值

傳道服務、愛心關懷
有教無類、全人教育
積極進取、勇於承擔

■ 辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交給我們的使命，也回應社會的實際需要。本會的辦學目的是〔透過學校、傳道服務〕，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類、以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是〔全人教育〕，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

■ 校訓

敬畏耶和華是智慧的開端。(箴言九章十節)

2. 學校簡介

- 學校網址：<https://www.kws.edu.hk/>



- 學校 facebook:



- 學校 IG: sc



- 小學概覽網址：https://www.chsc.hk/psp2024/index.php?lang_id=2

(二) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：持續強化學生自主學習的能力，促進學與教效能。

成就：

一、 加強教師運用資訊科技進行互動教學及自主學習的專業發展。

- 本年度不同科組按發展需要為教師舉辦了不同的資訊科技培訓工作坊：
 - 資訊科技組為全體教師舉行了「運用資訊科技加強教學互動及為學生作回饋」工作坊。
 - 電腦科為電腦科科任老師舉行了 mbot 培訓工作坊
 - 中文科為中文科任老師運用 Seesaw 互動教學進行了成長小說交流課
 - 常識科「透過自主學習為策略 推動 STEAM 教育」港大校本支援服務為支援級別(P4)科任老師及電腦科科任老師舉行了 AI 教學工作坊作培訓，並為全體教師舉辦了「AI Chat GPT 協助教師設計教材工作坊」
- 根據有關資訊科技教師培訓校本問卷調查結果顯示：
 - 100%教師認同透過科組舉辦的資訊科技分享及培訓，能提升他們運用資訊科技進行互動學習及促進學生自主學習的能力。
 - 100%教師認同透過參與交流課(中文科)能提升他們在課堂上運用資訊科技達至學生自主學習的技巧。
- 根據本學年借用平板電腦紀錄顯示：
 - 中、英、數、常科任老師於上學期運用平板電腦進行課堂活動共 689 人次，平均每星期約 46 人次運用平板電腦進行課堂活動；下學期運用平板電腦進行課堂活動共 255 人次，平均每星期約 21 人次運用平板電腦進行課堂活動。
- 根據共同備課紀錄表、《自主學習紀錄表》及課堂觀課顯示，中、英、數、常科任老師按科本發展需要推行成果：
 - 中文科：
各級科任已定期於課堂中利用平板電腦進行活動，如 Quizizz、Padlet、Quizlet、Nearpod、Seewaw。
 - 英文科：
各級科任老師主要於課堂運用平板電腦作促進學習的評估的課堂活動，如 Quizizz、Kahoot、Wordwall、Padlet。
 - 數學科：
各級科任老師運用平板電腦進行課堂互動學習活動，學習平台主要為 kahoot!、Classkick、出版社軟件及 Padlet 等。
 - 常識科：
各級科任老師於課堂上讓學生利用平板電腦進行不同網上活動，如:Quizizz、Nearpod、Kahoot、Google Map、EdPuzzle、Padlet、VR、Rear Colour、Solar walk、Stretch 等。
- 本學年數學科同工於荃灣區教師發展日中分享 Classkick 於課堂的應用。從觀察所得，友校同工對本校分享的內容表現投入，反應佳；亦有友校同工表示 Classkick 很實用，日後會嘗試於課堂中運用。
- 本學年中、英、數、常四科已按科本運用資訊科技特色進行學科分享會，各級同工分享本年度運用平板電腦及不同類型的電子學習工具以支援學生自主學習的成功經驗。根據校本問卷調查結果顯示，100%教師認同透過科組進行的分享會，能提升他們在課堂上運用資訊科技達至學生自主學習的技巧。

- 綜合中、英、數、常四科課研觀課、考績觀課的觀察及紀錄顯示，教師均能善用資訊科技於「課前、課中、課後」的教學規劃內，讓學生能運用資訊科技進行自主學習
- 總括而言，根據校本問卷、各類觀察結果，以及學生的電子課業表現，本周期成功加強了教師運用資訊科技進行互動教學及自主學習的專業發展。

二、透過電子互動教室及電子學習策略，全面加強學生自主學習的能力。

- 根據本學年借用平板電腦紀錄顯示：
 - 中、英、數、常科任老師於上學期運用平板電腦進行課堂活動共 689 人次，平均每班約使用 28 次；下學期運用平板電腦進行課堂活動共 255 人次，平均每班約使用 11 次。
- 根據校本問卷調查結果顯示：
 - 95.5%學生喜歡中、英、數、常老師使用平版電腦上課。
 - 95.1%學生表示中、英、數、常及音樂老師使用平版電腦上課令他們投入參與課堂學習。
 - 95.8%學生能使用中、英、數、常老師發放的電子功課進行課前預習及課後學習，如：EdPuzzle、Google Form、Quizziz。
 - 86.4%學生表示在呈交中、英、數、常影音課業前，有利用老師發放的「自我檢視表」來檢視自己的課業。
 - 90.5%學生表示檢視中、英、數、常的影音課業後，有重新錄製，作出改善後才呈交。
 - 87.9%學生表示「自我檢視表」能加強他們的「自我檢視」及「自我改進」的能力。
 - 90.2%學生喜歡進行中、英、數、常影音課業的網上互評。
 - 90.9%學生認為課前預習或課後閱讀能加強他們對學習內容的認識。
 - 100%教師認同學生能透過影音課業及「自我檢視表」加強「自我檢視」及「自我改進」的能力。
 - 100%教師認同學生及能透過網上互評加強自主學習的能力。
- 總括而言，根據校本問卷和《自主學習紀錄表》(中、英、數、常)，以及學生的電子課業表現顯示，本周期透過中、英、數、常教師推動的電子互動課堂，並於「課前、課中、課後」配合電子學習策略的課程規劃下，全面加強了學生自主學習的能力。

三、持續推動自主學習，培養學生自主學習常規，優化自主學習校本活動。

- 本年度各科優化校本自主學習活動，豐富學生學習經歷，讓他們多分享、多表達，提升學生對自我的要求：
 - 中文科：
 - 各級寫作教學設計中加入寫作重點，讓學生根據是次重點及學習目標進行寫作。
 - 學生根據重點表作自評、互評，藉此反思及自我修訂，以提升學生慎思明辨及溝通能力。
 - 英文科：
 - 小一推行「The Space Town Literacy Programme」，從初小起步，建立自主學習習慣。
 - 各級在課堂推展「Challenging Tasks」，配合平板電腦運用，激發學生學習動機，提升自主學習的成效。
 - 數學科：
 - 各級加入 QR code 或發放網址連結作課堂延伸，包括學具平台、遊戲連結、延伸影片及有關數學的故事，有助學生課後進行自學。

- 常識科：
 - 為各級規劃包含 STEAM、AI 元素的專題研習
 - 本年度為小一至小五舉行 STEAM 體驗日，令學生能體驗實踐動手做的設計循環。
 - 四年級進行了 STEAM 火箭車同樂日。
 - 本年度 STEAM 氣墊船比賽舉辦了拔尖培訓班，並於聯校火箭車比賽獲得 2 項設計獎。
 - 一至六年級學生透過 Google Classroom 進行影音課業(拍攝影片)，讓學生分享時事/專題 KOL。
- 根據校本問卷調查結果顯示：
 - 90.5%學生認為各科舉辦的學習活動能令他們學習與人溝通。
 - 95.5%學生認為各科舉辦的學習活動能令他們學習與人合作。
 - 90.6%學生認為各科舉辦的學習活動能令他們明辨是非。
 - 94.7%學生認為各科舉辦的學習活動能令他們發揮創意。
- 總括而言，根據校本問卷、各科活動過程的觀察及學生課業表現顯示，本周期學生透過參與各科舉辦的自主學習活動，建立了自主學習的常規，加強自主學習的成效。

四、提升學生的課堂參與度及營造愉快的課堂學習氣氛。

- 本年度透過中、英、數、常四科課堂研習計劃，讓教師實踐「腦基礎教學策略」，並持續在平日的課堂推行。
- 根據校本問卷調查結果顯示：
 - 100%教師曾於全學年課堂持續運用其中兩項腦基礎教學策略以提升學生的參與率。
 - 100%教師曾於全學年課堂持續運用其中一項腦基礎教學策略來檢測學生於課堂的即時學習成效。
- 總括而言，根據校本問卷及中、英、數、常四科的課研觀課觀察及紀錄顯示，教師致力在課堂運用「腦基礎教學策略」進行教學，藉此提升學生的課堂參與度及營造愉快的學習氣氛。

反思：

一、加強教師運用資訊科技進行互動教學及自主學習的專業發展。

- 本學年按科組發展需要舉辦了不同主題的資訊科技培訓工作坊，由本校教師及外間機構(港大校本支援服務)主講，問卷顯示 100%教師認同透過科組舉辦的資訊科技分享及培訓，能提升他們運用資訊科技進行互動學習及促進學生自主學習的能力，故在往後新發展計劃中，學校將就發展重點為教師提供適切的培訓，有助推動相關計劃。
- 在落實課堂實踐的計劃上，學校亦有妥善規劃，讓各科能按科本發展重點有系統地於課堂上推行，有助計劃全面實施，故學校宜參考此成功經驗在日後持續推動科組配合學校的發展計劃。

二、透過電子互動教室及電子學習策略，全面加強學生自主學習的能力。

- 本周期中、英、數、常教師於「課前、課中、課後」配合電子學習策略的課程規劃下，共同推動電子互動課堂，讓學生能在不同科目的學習經歷下，更有效發展自主學習的能力。

三、持續推動自主學習，培養學生自主學習常規，優化自主學習校本活動。

- 透過各科組配合優化科本活動，讓學生能透過多元化的學習活動，更全面發展自主學習能力。

四、提升學生的課堂參與度及營造愉快的課堂學習氣氛。

- 本年度透過課堂研習計劃推動實踐「腦基礎教學策略」效果顯著，教師透過共同備課及同儕觀課建立教研氛圍，彼此學習，有助全校課堂落實推行「腦基礎教學策略」，提升學與教效能。

回饋與跟進

- 本周期學校的發展項目當中，重點培養學生自主學習的能力，學生整體表現理想，課堂參與度高，學習氣氛愉快，建立了良好的學習態度和習慣。
- 承接本周期發展自主學習能力的成果，學校宜於下一周期加強跨學科協作效能，推展跨課程閱讀，強化跨學科 STEAM 教育，培養學生綜合應用知識和技能。
- 加強不同學科有機連繫，共同推廣國民及國家安全教育，以及培養學生建立及實踐健康的生活方式。

關注事項二：透過正向教育，培育具正向特質的基慧人。

成就：

一、讓教師學習正向心理學，提升推動正向教育的能力。

- 本年度上學期進行了 1 次專業教師培訓工作坊，上學期工作坊由 Happiness Academy 註冊臨床心理學家陳美鳳女士(May 姐姐)主講「正向教育」。老師問卷結果顯示，超過 90% 老師們認為透過是次工作坊對自己工作方面有幫助。老師表示最有得着的是認識 GRIT Test、從音樂遊戲中學到遵守表達情緒的三個規則及角色扮演等。整體老師透過會議討論及平日教學，均能運用「正向語言」對學生正面行為給予讚賞及對負面行為作出正面處理，並且能按學生的「性格強項」及「成長型思維」利用「正向語言」與學生溝通。老師亦能在課堂中運用正向心理學的策略，例如口頭鼓勵、即時讚賞、加分制及貼紙獎賞等提升在教學中運用正向語言的能力。

二、透過成長課、環境設置、全方位活動等，讓正向心理學的理念融入校園，從而培養學生的正向特質。

- 本年度在成長課中加入正向教育元素，培養學生的正向特質。一至六年級均已完成 12 節成長課。成長課以不同教材(影片、繪本、小組活動、討論、工作紙)引導學生思考及分享想法，學生均能參與課堂活動、分享自己的觀點、對老師的提問有所回應及完成課堂工作紙。89% 的學生認為能夠透過成長課，學懂了解自己及欣賞別人，顯示出學生能透過成長課的經歷，了解自己的需要，及從欣賞他人角度出發。另外，綜合老師們的意見，均認為成長課的課題與目標配合。全體老師同意透過成長課，學生能學懂了解自己及欣賞別人。
- 學期初進行「開心班房日」活動，師生一同利用創作的標語、班規、班呼及吉祥物，佈置一個充滿正能量的班房，並已選出各班「最佳設計作品」。90% 學生能在感想紙中表達喜歡是次活動。學生問卷結果顯示，90% 學生同意活動能建立師生及生生關係，90% 學生同意能在活動過程中，感到開心和快樂。90% 學生同意活動能建立班中的團隊精神。90% 學生同意是次活動能增加他們對學校的歸屬感。約有 10% 學生期望活動有新元素，例如加插班本遊戲。根據老師問卷結果，100% 老師同意活動能幫助學生建立團隊精神。96% 老師同意活動能把正向信息傳遞給學生，並提升他們的正能量及對學校的歸屬感。
- 透過全年兩次「快樂事件簿」活動，讓學生挑選一件物品帶回校向同學分享快樂的事情，從而學懂互相欣賞及接納，以營造「快樂正面」的氣氛。根據教師問卷結果，96% 老師

同意學生懂得與其他同學分享快樂。課堂氣氛正面，學生均留心聽講。低年級積極分享，即使起初同學欠缺信心，在其他同學鼓勵下能完成分享，表現出同學們包容及勇氣。三、四年級個別學生未能表達到快樂點，建議設定一些指向性問題，引導學生思考方法。五、六年級同學起初投入，由於兩年是同一班同學，形式要有轉變。老師觀察到個別學生在公開場合分享快樂事原來會構成壓力，建議學生只作口頭報告便可。

- 學生於上、下學期各完成1次「『賞』你一分鐘」活動。上學期由學校製作4款讚賞卡供全校老師全學年讚賞學生用。下學期由學生製作讚賞卡送給一位同學，並對同學表示讚賞。透過是次活動，學生學懂怎樣肯定別人及強化正向特質。老師問卷結果顯示，100%老師能夠透過是次活動，使用具體、正面及鼓勵性語句讚賞學生。約95%老師同意學生能透過活動，學懂怎樣回應別人的欣賞。學生能製作讚賞卡，向同學表達讚賞學校，學生也喜歡收到別人的讚賞卡。
- 於十二月份為小一學生舉行「小一百日宴」，以慶祝學生愉快成長，適應小學校園生活及增加學生對學校的歸屬感。根據有參與活動的老師問卷結果，100%同意活動能增加學生對學校的歸屬感。根據家長問卷調查結果顯示，100%家長表示非常認同及認同本校小一學生能在校內愉快成長。他們特別喜歡與孩子一起課室用膳、學生表演、親子遊戲及播放小一成長生活片段。接近90%家長表示子女非常適應及適應小學校園生活；對於一般適應小學校園生活的學生，老師會加強關注。
- 學期末，學生製作「基慧人成長印記」，讓學生進行自評及反思，以正向態度作出改善。學生能透過製作「基慧人成長印記」，根據本年度的學習目標，對自己進行自評及反思。本學年學生主要感到困難以學習範圍為主，所以在改善方面都是聚焦在學習策略。

三、透過家長教育，讓家長學習培養正向特質孩子的技巧。

- 本學年進行了七場家長講座及工作坊，主題包括：「正向管教：培養孩子責任感」講座、「唔打唔鬧，點樣教？」講座、「從腦基礎看專注力和學習動機」講座、「從大腦看情緒管理」講座、和諧粉彩家長舒壓工作坊及「繼承者們—從昨天的管教中尋找今天的依附方程式」工作坊，家長認同講座能幫助他們了解與孩子溝通的技巧及正向管教的理念和技巧，幫助學習管教和培養孩子責任感，更讓他們學會不同方法去處理自身壓力，減少親子之間的衝突。

反思：

一、讓「正向教育」成為校園文化，培養學生的正向特質。

- 「正向教育」已推行至第三年，整體老師均能運用「正向語言」對學生正面行為給予讚賞及對負面行為作出正面處理，照顧學生學習與成長發展。
- 「開心班房日」成為恆常活動，增加班本團體活動，讓學生合作完成任務，並利用學生的作品佈置課室及校園，以建立班中的團隊精神及提升對學校的歸屬感。
- 下學年繼續邀請家長參與「小一百日宴」，讓小一家長及學生均投入參與其中，增加對學校的歸屬感。

二、透過成長課、環境設置、全方位活動等，讓正向心理學的理念融入校園，從而培養學生的正向特質。

- 建議「開心班房日」活動增加分組活動，讓學生合作完成任務，並利用學生的作品佈置課室及校園，以建立班中的團隊精神及提升對學校的歸屬感。此外，可將各班的吉祥物造成

不同的大小及過膠，加入各班班本的物件上，例如三樓簿格，班牌、班本徽號等，以加強全校學生的接觸層面。

- 建議下學年繼續邀請家長參與「小一百日宴」，今年度的反應十分良好，家長及學生均投入參與其中，增加對學校的歸屬感。
- 老師表示於「基慧人成長印記」中給學生寫下回應，學生收回後表現更積極及開心，建議下學年繼續進行是項活動。

三、透過家長教育，讓家長學習培養正向特質孩子的技巧。

- 因家長講座活動出席率較不理想，遂建議下學年計劃家長教育前可用問卷方式調查家長感興趣的主題、活動方式及舉行時間以提升家長參與度。
- 另建議可推出獎勵計劃，在早會或休業禮中頒發證書予講座出席率高的家長，以加強家長參與動力。

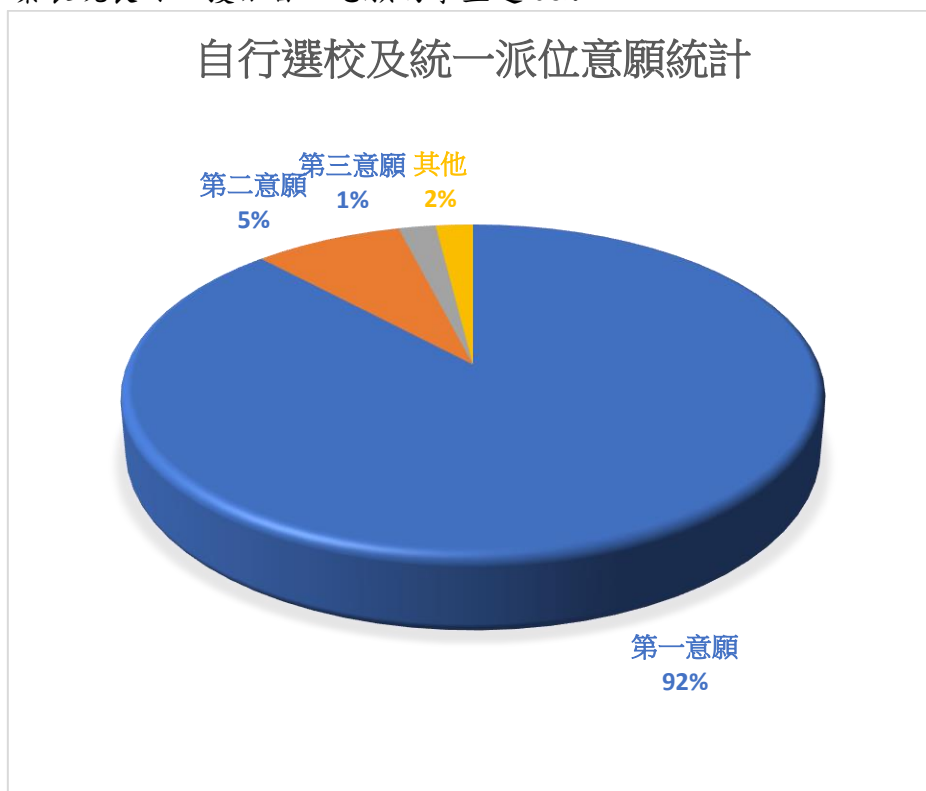
回饋與跟進

- 「正向教育」已成為學校文化，師生整體上已能靈活運用正向溝通技巧。「培育學生首要的價值觀，活出健康的人生」將會是下學年關注項目。訓輔組將以培育學生十二個首要價值觀和態度，精神健康及生涯規劃作為未來三年發展項目。期待學生保持正向生活態度，實踐首要的價值觀：誠信守法、勤奮孝親、仁愛團結、堅毅承擔、有責任感、有同理心、尊重他人、對國民身份認同，為未來升學就業作好規劃準備。

(三) 學生表現

3.1 學生升中派位

本校學生學業表現良好，獲派首三志願的學生達 98%。



- 2023-2024 年度六年級總人數：105 人
- 獲派首三志願人數：103 人 (98%)
- 獲派其他志願人數：2 人 (2%)

3.2 學生校外比賽成績

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
學術	第 75 屆香港學校朗誦節粵語詩詞獨誦	4 優良
	第 75 屆香港學校朗誦節粵語詩詞小一小二詩詞集誦	1 優良
	第 75 屆香港學校朗誦節普通話詩詞獨誦	10 優良
	第 75 屆香港學校朗誦節普通話散文獨誦	7 優良
	第 75 屆香港學校朗誦節英文獨誦	1 亞軍
		1 季軍
		13 優良
	泰國國際數學競賽初賽 2023 - 2024 (香港賽區)	4 金獎
		7 銀獎
		6 銅獎
	第三十屆荃葵青區小學數學競賽	1 優異
	全港十八區(荃灣區)小學數學比賽 2023-2024	全場冠軍
		數學急轉彎季軍
		解難智多星冠軍
粵港澳大灣區數學競賽預選賽 + 選拔賽 2024 (香港賽區)	5 一等獎	

	7 二等獎
	6 三等獎
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2024 (香港賽區) 初賽	3 一等獎
	3 二等獎
	7 三等獎
2024 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO OPEN》	1 金獎
	2 銀獎
	8 銅獎
香港國際數學競賽初賽 2024(香港賽區)	2 金獎
	4 銀獎
	7 銅獎
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2024 (華南賽區) 晉級賽	2 一等獎
	1 二等獎
	4 三等獎
2024 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)晉級賽/小一決賽	1 金獎
	1 銀獎
	3 銅獎
2024 第三十一屆香港小學數學奧林匹克比賽	3 銀獎
	2 銅獎
泰國國際數學競賽總決賽 2023-2024	1 金獎
粵港澳大灣區數學競賽總決賽 2024	1 一等獎
	1 三等獎
	1 優異獎
香港國際數學競賽晉級賽 2024(香港賽區)	2 銅獎
2024 校際 AI 藝術創作大賽	1 一等獎
	2 二等獎
	1 優異獎
23-24 年度萬鈞百裘書院 drame in AI 生成式圖像設計比賽	1 一等獎
	1 二等獎
賽馬會混合式學習計劃 2024 AI 自學達人短片創作比賽	AI 自學先鋒學校獎
	1 冠軍
	1 季軍
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2024 全國總決賽	1 一等獎
	1 二等獎
	2 三等獎
Hong Kong School Drama Festival 2023/24	Award for Outstanding Cooperation
第一屆全港中文朗誦比賽 (小學組)	2 金獎
	2 銀獎
	2 銅獎
Creative Writing Activity for Upper Primary Students 2023/24, organised by English Language Education Section, EDB	The Active Participating School Award
	5 位同學作品入選，

	獲匯編入教育局英文作品選集
年度中國歷史人物選舉 2023	最佳活動推廣獎—銅獎
	最踴躍投票獎

體育	2023-2024 年度荃灣區小學校際乒乓球比賽	男單亞軍
		女團殿軍
	2023-2024 年度荃灣區小學校際田徑比賽	男甲跳高殿軍
		男甲擲壘球殿軍
		男乙一百米殿軍
		男乙二百米季軍
		男乙跳遠亞軍
		男乙團體季軍
		男丙跳遠冠軍
		男丙團體亞軍
		女乙二百米亞軍
		女乙擲網球冠軍
		女乙四百米接力亞軍
		女乙團體季軍
		女丙一百米冠軍
		女丙跳遠殿軍
		女丙四百米接力亞軍
		女丙團體季軍
	中華基督教會香港區會小學聯合陸運會	男甲跳高殿軍
		男甲擲壘球殿軍
		男甲團體季軍
		男丙接力季軍
		女乙擲木球殿軍
	女乙一百米殿軍	
	女乙四百米接力季軍	
	女乙團體殿軍	
2023-2024 李惠利盃小學男子三人籃球邀請賽	冠軍	
	MVP	
	神射手	
2022-2023 年度乒乓球培訓計劃區際錦標賽	男子 A 組 單打冠軍	
	男子 A 組 團體冠軍	
保良局李城璧中學四十周年校慶小學乒乓球邀請賽	男子團體季軍	
	女子團體季軍	
圓玄一中 45 周年校慶杯小學籃球邀請賽	全場總亞軍	
全港中小學學界品勢比賽 2024 (跆拳道)	3 冠軍	
	3 亞軍	

		4 季軍
		4 殿軍
		8 優異
	博愛醫院歷屆總理聯誼會梁省德中學 四十五週年校慶陸運會友校接力邀請賽	1 亞軍
	中銀青少年發展計劃全港小學分區劍擊比賽	5 冠軍
		2 亞軍
3 季軍		

藝術	第 76 屆香港學校音樂節(2024) W114 Grade 4 鋼琴獨奏 (現場比賽)	1 季軍
	第 76 屆香港學校音樂節(2024) W104 Grade 3 鋼琴獨奏 (錄影模式)	1 亞軍
	香港聯校音樂大賽(JSMA) 小學鋼琴獨奏 — 中級組	1 金獎
	聯校音樂大賽 2024 手鈴及手鐘 (小學組)	1 銀獎
	聯校音樂大賽 2024 小學合唱團 (初級組)	1 金獎
	聯校音樂大賽 2024 管樂團(小學組)	1 銀獎
	聯校舞蹈大賽 2024 小學中國舞 (初級組)	1 金獎
聯校舞蹈大賽 2024 小學中國舞 (高級組)	1 金獎	

興趣	全港競技壘杯運動公開賽 2024	個人 3-6-3 項目 女子 U9 組亞軍
		個人 3-6-3 項目 男子 U10 組亞軍
		個人 3-6-3 項目 女子 U11-12 組季軍
		個人 3-6-3 項目 男子 U11-12 組冠軍
		個人 Cycle 項目 男子 U11-12 組季軍
		二人計時接力賽 小學高級組亞軍
		四人 3-6-3 接力賽 季軍
	團體 3-6-3 接力賽 一等獎	
第二屆全港競技壘杯挑戰賽	10M 組別 CYCLE 項目 季軍	

服務 及 宗教	香港女童軍總會優秀女童軍選舉 2024	314NT PACKA 優秀女童軍
	中華基督教會香港區會第三屆聯校傑出學生	1 傑出學生
	2023 第七屆全港青少年進步獎(小學組)	3 進步嘉許獎
	香港升旗隊總會舉辦「2024 年慶回歸周年頒獎典禮」	第十六屆優異隊伍 第二十屆優秀隊員

3.3 學生參與課外活動

本校星期三下午會有 1 小時的課外活動時段，星期一至五的上午、午息或下午課後時段亦智會舉行不同的課外活動或拓展性課程供同學參與。一至二年級的課程為多元智能課，而三至六年級的課程多為專項訓練。課程範圍涵蓋學術、體育、藝術、興趣、服務及宗教六個範疇，期望為本校學生提供不同形式的學習機會。此外，學校更會利用試後活動時段進行多元化的學習回饋、提供自學資源，透過多樣性的活動讓學生持續保持自主學習精神。

大型活動

項目	參加人數	參與班級
教育主日崇拜	28	P6
小一至小六學童季節性流感疫苗接種	495	P1-6
全校家長會	495	P1-6
在校課後託管服務試行計劃	33	P1-6
區會服務經費募捐行動	495	P1-6
三年級數學科步行一公里	85	P3
公益金便服日 2023	495	P1-6
小一英文科課程 (Space Town) 家長講座及小一家長座談會	100	P1
「生活教育活動計劃」課程 (哈樂車)	495	P1-6
環保為公益—慈善花卉義賣	100	P1-6
中一自行分配學位家長講座	150	P6
修業旅行	610	P1-6
小一百日宴	120	P1
第十屆香港國際學生創新發明大賽 - 小學交流活動	109	P6
四年級火箭車同樂日	92	P4
sportACT 獎勵計劃	495	P1-6
體適能獎勵計劃	495	P1-6
2023-2024 年度基慧小學開放日	1, 000	P1-6
區會直屬小學聯合畢業禮	110	P6
升中面試技巧工作坊	107	P6
2023-2024 年度基慧陸運會	700	P1-6
升中選校「統一派位」六年級家長會	200	P6
開放教室	470	P1-4
第二十九屆表揚教師計劃	1, 040	P1-6
小五「服務學習日」義工活動	104	P5
2023-2024 全方位跨學科學習周及試後活動	495	P1-6

參觀活動

項目	參加人數	參與班級
小六常識科參觀 (昂坪 360)	117	P6
小五常識科參觀 (香港太空館)	104	P5
金紫荊廣場升旗儀式	15	P3-6
參觀「菠蘿園」有機農莊	32	P1-6
共融大澳遊樂園	15	P5-6
二年級數學科參觀 (超級市場)	75	P2
「新來港學童香港迪士尼樂園一日遊」	19	P1-6
小四常識科參觀 (香港挪亞方舟)	94	P4
小一常識科參觀 (香港文化博物館)	69	P1
小二常識科參觀 (香港太空館)	78	P2
小三視藝科參觀 (M+博物館)	85	P3
小三常識科參觀 (荃灣警署)	85	P3
參觀「LEGOLAND 香港樂高®探索中心」	32	P1-6
小五宗教科參觀「全完堂」	104	P5

比賽及表演

項目	參加人數	參與班級
第 75 屆香港學校朗誦節個人項目	74	P1-6
香港學界體育聯會荃灣區小學校際羽毛球錦標賽	12	P5-6
泰國國際數學競賽初賽 2023 - 2024 (香港賽區)	11	P1-6
家長教師會會員大會日表演	50	P3-6
荃灣區小學校際乒乓球比賽	12	P4-6
2023-2024 區會小學聯合陸運會	39	P4-6
2023-2024 學體會荃灣區小學校際田徑比賽	42	P4-6
年度中國歷史人物選舉 2023	424	P1-6
有問有答《基本法》問答比賽	40	P1-6
全完堂聖誕匯演	40	P3-6
三扶教育主辦第一屆全港中文朗誦比賽 (小學組)	5	P3-6
第 75 屆香港學校朗誦節(2023)詩詞集誦 (P1-2) 比賽	30	P1-2
「聯校音樂劇—二子學弈」	19	P1-6
香港學界體育聯會荃灣區小學校際足球比賽	15	P3-6
校際 AI 藝術創作大賽 2024《數碼詠古》比賽	12	P3-6
中國經典故事演說比賽	24	P1-6
第六十屆學校舞蹈節比賽事宜 (高級組)	18	P4-6
2022-2023 年度乒乓球培訓計劃區際錦標賽	1	P6
全港十八區(荃灣區)小學數學比賽 2023-2024	3	P6
粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2024 (香港賽區)	12	P1-6
全港競技盃運動公開賽 2024	16	P4-6
第六十屆學校舞蹈節比賽事宜 (初級組)	21	P1-3
荃灣區小學校際籃球比賽	18	P4-6

項目	參加人數	參與班級
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2024 (香港賽區) 初賽	13	P1-6
保良局李城璧中學四十周年校慶小學乒乓球邀請賽	10	P4-6
粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2024 (香港賽區)	6	P1-6
元宵節荃灣市集嘉年華中國舞表演 (初級組)	21	P1-3
圓玄一中 45 周年校慶杯小學籃球邀請賽	14	P5-6
2024 香港小學數學精英選拔賽	2	P6
2024 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO OPEN》	11	P1-6
林大輝全港小學籃球邀請賽	15	P4-6
聯校火箭車大賽	4	P4-6
2023-2024 年度區會水運會	11	P4-6
三扶教育主辦第三屆傑出學生	3	P6
第二屆全港競技盃挑戰賽	16	P4-6
香港國際數學競賽初賽 2024(香港賽區)	13	P1-6
香港女童軍總會優秀女童軍選舉 2024	1	P6
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2024 (華南賽區) 晉級賽	7	P4-6
第 76 屆香港學校音樂節(2024)	17	P1-6
粵港澳大灣區數學競賽總決賽 2024	3	P1, 6
聯校氣墊船大賽	9	P4-6
2023-2024 年度荃灣區小學校際游泳比賽	11	P4-6
2024 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)晉級賽/P1 決賽	5	P1-6
2024 第三十一屆香港小學數學奧林匹克比賽	5	P3-5
泰國國際數學競賽總決賽 2023-2024	1	P6
2023 第七屆全港青少年進步獎(小學組)	3	P5-6
聯校畢業典禮(中國舞高級組)表演	18	P4-6
梁省德中學 45 周年校慶接力邀請賽	4	P4-5
智能機械由我創 2024	12	P3-6
中小學及制服團體升旗儀式暨中式檢閱頒獎禮	8	P3-6
賽馬會混合式學習計劃 2024 AI 自學達人短片創作比賽	8	P3-6
2024 校際 AI 藝術創作大賽	11	P3-6
23-24 年度萬鈞百裘書院 drame in AI 生成式圖像設計比賽	11	P3-6
香港國際數學競賽晉級賽 2024(香港賽區)	2	P3-4
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2024 全國總決賽	5	P3-6
全港中小學學界品勢比賽 2024	21	P1-6
Hong Kong School Drama Festival 2023/24	14	P5-6
EDB Creative Writing Activity for Upper Primary Students 2023/24	53	P4-6
Campaign on “Promoting Positive Values and Attitudes through English Sayings of Wisdom 2023/24” -- “SOW in Love” Letter Writing Competition	10	P5-6
2023-2024 Lions College - Inter-school English Poem Translation Competition	12	P5-6
無人機挑戰賽	6	P4-6

項目	參加人數	參與班級
中銀青少年發展計劃全港小學分區劍擊比賽	10	P3-6
聯校音樂大賽 2024	76	P2-6

宿營及日營

項目	參加人數	參與班級
五年級訓練活動(半天成長日營)	96	P5
四年級訓練活動(半天成長日營)	86	P4
2023 年升旗隊到校培訓結業營	12	P4-6
小四「成長的天空計劃」挑戰日營	15	P4
小五「成長的天空計劃」重聚旅行	13	P5
小五「成長的天空計劃」再戰營會	14	P5
姊妹學校交流活動——江蘇上海四天交流團	40	P4-5
小五「成長的天空計劃」親子營	19	P5
小四「成長的天空計劃」親子營	27	P4
學生團契生活營	30	P6
小六「成長的天空計劃」再戰營會	10	P6
小六「成長的天空計劃」親子營	25	P6
小四「成長的天空計劃」再戰營會	15	P4
六年級戶外教育營	105	P6
風紀黃昏營	66	P4-6

3.4 學生體格發展

學生的體重處於可接受重量範圍

百分比	年級	全校 達標率
男生		
	小一	97%
	小二	78.1%
	小三	87.2%
	小四	70.6%
	小五	80.8%
	小六	62.1%
女生		
	小一	100%
	小二	89.5%
	小三	89.5%
	小四	76%
	小五	84.8%
	小六	87.2%

(四) 財務報告

	上年度結餘	本年度收入	本年度預算支出 (I)	本年度實際支出 (II)	% (III)=(II)/(I)	備註
	\$	\$	\$	\$		
擴大的營辦開支整筆津貼						
上年度結存	2,183,973.95					
專為特定學校而設之擴大的營辦開支整筆津貼						
一般範疇						
行政津貼/修訂的行政津貼		1,932,301.80	2,100,000.00	2,157,285.18	102.73	
資訊科技綜合津貼		489,653.00	489,000.00	262,865.20	53.76	
空調設備津貼		433,225.00	530,000.00	517,479.34	97.64	
特殊範疇						
新來港學童校本支援計劃津貼		52,710.00	52,710.00	52,660.00	99.91	
學生輔導服務津貼(包括額外的學生輔導服務津貼)		232,368.00	261,900.00	204,817.47	78.20	
學校發展津貼		782,979.00	1,264,047.41	1,158,426.24	91.64	
成長的天空計劃小學津貼		148,708.00	144,100.00	145,200.00	100.76	
加強言語治療津貼		178,150.00	185,073.50	159,120.00	85.98	
校本教育心理服務津貼		113,606.00	113,606.00	113,598.00	99.99	
合計	2,183,973.95	4,363,700.80	5,140,436.91	4,771,451.43	92.82	
非為特定學校而設之擴大的營辦開支整筆津貼						
基線指標	-	1,304,315.71	1,700,000.00	1,294,571.63	76.15	
合計	2,183,973.95	5,668,016.51	6,840,436.91	6,066,023.06	86.42	
不納入「擴大的營辦津貼」的津貼						
經常津貼						
校本課後學習及支援計劃現金津貼	59,400.00	56,400.00	57,000.00	42,476.60	74.52	
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼						
a) 家教會經常津貼	-	5,978.00	5,978.00	5,978.00	100.00	
b) 家校合作活動津貼	-	20,000.00	20,000.00	20,000.00	100.00	
小學學習支援津貼	330,935.29	1,174,744.50	1,244,672.50	1,164,613.66	93.57	
德育及公民教育津貼	120,129.50	-	50,000.00	45,729.00	91.46	

	上年度結餘	本年度收入	本年度預算支出	本年度實際支出	%	備註
	\$	\$	(I) \$	(II) \$	(III)=(II)÷(I)	
薪金津貼						
a)教學人員	85,265.47	34,867,220.55	34,952,486.02	34,952,486.01	100.00	
b)教學支援人員		641,898.60	641,898.60	641,898.60	100.00	
c)代職人員		20,734.00	99,227.00	78,493.00	79.10	
整合代課教師津貼						
a) 全年經常性現金津貼	199,934.00	-	199,934.00	119,934.00	100.00	
b) 可供選擇的現金津貼	444,049.59	-	444,049.59	444,049.59	100.00	
c) 全港性系統評估	-	-	-	-	0.00	
d) 特殊教育	-	-	-	-	0.00	
資訊科技人員支援津貼	238,337.21	333,812.00	330,000.00	299,580.00	90.78	
全方位學習津貼	774,213.00	762,618.00	1,084,300.00	742,652.81	68.49	
校本管理額外津貼	-	52,596.00	52,596.00	52,596.00	100.00	
學校行政主任津貼	-	580,738.52	679,295.00	685,617.63	100.93	
學生活動支援津貼	-	21,350.00	21,350.00	21,350.00	100.00	
一筆過校本言語治療放置津貼	20,281.00	-	-	-	0.00	
有時限津貼						
關愛基金援助項目-為低收入家庭的 小學生提供在校免費午膳	-	161,230.00	161,230.00	177,625.00	110.17	
促進香港與內地姊妹學校交流計劃津貼	159,955.00	162,994.00	190,000.00	213,607.17	112.42	
額外補充學習津貼	660,424.94	-	300,000.00	239,364.00	79.79	
香港學校戲劇節津貼	5,628.00	3,500.00	5,500.00	568.00	10.33	
推廣閱讀津貼	31,991.00	32,599.00	52,000.00	60,499.80	116.35	
學校社會工作服務及諮詢服務津貼	208,205.00	825,036.00	768,555.00	787,290.00	102.44	
一筆過家長教育津貼	200,000.00	-	100,000.00	109,000.00	109.00	
加強支援非華語學生的中文學與教 家長學生 好精神一筆過津貼	-	156,691.00	156,691.00	112,028.23	71.50	
校園好精神一筆過津貼	-	20,000.00	-	-	0.00	
校園好精神一筆過津貼	-	60,000.00	60,000.00	54,320.00	90.53	
推廣中華文化驗體活動一筆過津貼	-	300,000.00	-	-	0.00	
一筆過開設小學學科津貼	-	350,000.00	-	-	0.00	

	上年度結餘	本年度收入	本年度預算支出	本年度實際支出	%
支援學校推動校園體育氛圍及 MVPAG0					
一筆過津貼	-	150,000.00	-	-	0.00
一筆過購置電子化評估工具津貼	-	80,000.00	-	-	0.00
提供流動電腦裝置及上網支援	-	507,600.00	507,600.00	507,600.00	100.00
以發還款項形式發放的津貼					
其他經常津貼 - 發還地租及差餉	(124,742.09)	436,432.00	438,144.00	436,528.00	99.63
評估津貼	1,938.00	-	-	-	0.00
合 計	3,415,944.91	41,784,172.17	42,622,506.71	42,095,885.10	98.76
總 計	5,599,918.86	47,452,188.68	49,462,943.62	48,161,908.16	97.37

本年度結餘 \$4,890,199.38

上年度結餘款項已按年報調整

中華基督教會基慧小學

2023-2024 年度

「學校發展津貼」工作計劃年終檢討報告

附件一

諮詢方法：校務會議

開辦班級數目：24 班

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
1. 教師專業發展 1.1 減輕老師非教學性的工作，使他們能專注發展課程及教學工作。	• 聘任六名教學助理及支援老師，包括：		
	1.1.1 一名教學助理專責英文科	<ul style="list-style-type: none"> • 英文科教學助理表現理想，能支援二至三年級英語閱讀計劃(PLPR)的課堂學習及英語室的日常運作。 • 今年學校開始推行 P1 Space Town Literacy Programme，該英文教學助理，能有效並盡責地預備一系列相關的教材、工作紙供學生學習之用。 • 能協助及處理一般英文科文書工作。 • 能協作製作有助學生學習的教學材料，減輕老師的非教學性工作。 	/

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
	1.1.2 一名教學助理專責支援設計工作	<ul style="list-style-type: none"> 該教學助理能支援老師及學校設計教具、海報、活動簡報、校訊及慧苗等刊物，工作具效率，設計精美。 能協助老師製作壁報、教材等，能減輕教師的文書工作量。 	/
	1.1.3 一名 IT 技術支援服務 (TSS) 人員協助資訊科技教育等工作	<ul style="list-style-type: none"> 支援教師資訊科技在教學上的應用。 協助處理 BYOD 器材管理，並協助搬運器材。 協助整理電腦及網上平台帳戶資料。 學校 IT 工作繁瑣，部份工作更要有高技術人員才能應付，而商業市場工資較學校高，難以聘請專業技術人員。 	/
	1.1.4 一名 IT 教學助理專責校園電視台及拍攝影片工作	<ul style="list-style-type: none"> 助理有效協助拍攝、剪片及進行直播。 助理協助教導學生拍攝。 助理協助管理校園電視台設備，並協助設置各項活動/課堂的拍照及拍攝。 電助理能向老師提供拍攝及後期製作意見，令影片更具吸引力。 	/
	1.1.5 一名圖書館助理	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館助理表現理想，能維持學校圖書館的運作，協助借還書服務、整理圖書、修補圖書 (150 本)、新書處理 (包書、蓋印共 240 本)、新書上架、壁報更新。 能使用 SLS 圖書館管理系統輸入資料、更新圖書館登錄冊、處理新書、分類、編目、製作索書號與條碼。 	/

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
		<ul style="list-style-type: none"> • 能協助編輯及製作圖書簡介說明、主題詞、QRCODE，合共 70 本。 • 協助推行閱讀活動、協助推行「童趣時光」活動、開放日攤位製作、製作跨學科參考書目、專題圖書展覽、展示展品及協助電子書閱讀。 • 整體而言，圖書館助理能有效地協助圖書館運作，並減輕老師的非教學工作量，達到計劃的預期成效。 	
	1.1.6 一名校務處助理	<ul style="list-style-type: none"> • 該助理能有效地協助教師處理通告、輸入數據、聯絡家長等工作，特別是在學生請假、早退的時候，減輕教師的非教學工作量。 	/

中華基督教會基慧小學

2023-2024 年度

「學習支援組」工作計劃年終檢討報告

附件二

一、工作報告

1. 關注事項1：持續深化學生自主學習的能力，促進學與教效能。

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
1. 為有不同學習需要的學生提供適切的支援，提升學生的自學能力及學習興趣。	1.1 支援教師及半職支援教師在部份班別的中、英、數、課堂入班協課，支援有特殊學習需要的學生，提升學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> 本年度中文協課(P1~P4 及 P6)共 157 節，主要以作文及進行 RainbowOne 練習為主，70% 為大班模式，30% 為小組或個人模式。老師協課滿意度為 4 分佔 30%，5 分佔 70%(最高為 5 分)。協課成效方面，82% 老師認為協課可以即時解決學生問題，96% 老師認為協課符合學生的特殊學習需要。 本年度英文協課(P3~P6)共 123 節，主要以作文及閱讀為主，50% 為大班模式，50% 為小組模式。老師協課滿意度為 4 分佔 15%，5 分佔 84%(最高為 5 分)。94% 老師認為協課配合學生的特殊需要，92% 老師認為協課可以即時解決學生課堂上的問題。 本年度數學協課(P2 及 P3)共 98 節，70% 為大班模式，30% 為小組或個人模式。老師協課滿意度為 4 分佔 30%，5 分佔 70%(最高為 5 分)。82% 老師認為協課可以即時解決學生問題，96% 老師認為協課符合學生的特殊需要。 	<ul style="list-style-type: none"> 完全達標 納入恆常性工作 支援老師本學期以不同形式參與共同備課最少 2 次，以了解學生進度及設計合適的課堂活動支援有需要的同學，提升其學習效能。 支援老師在中、英文科協課內容及策略方面已與科任老師逐步達成共識，以提升協課成效。 由於數學科由半職支援老師協課，共備時間較難配合，協課成效尚待改善。
	1.2 安排有 ADHD 的學生參加「賽馬會喜躍悅動計劃」加強他們的自我管理能力的提升學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> 本計劃與東華三院何玉清教育心理服務中心合作，為期 3 年，本年度為計劃的第 1 年。 計劃於下學期 1 月展開，共開辦 2 組，分別為小一小二組及小三小四組，每組各有 6 位同學參加，共 12 位同學，均為確診的 ADHD 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年繼續舉行。

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
		<p>同學。小一小二組共 8 節課時，每節 90 分鐘，學生出席率超過 90%。小三小四組共 10 節課時，每節 90 分鐘，學生出席率約 80%。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 小一小二組 6 位學生中，其中 5 位表現投入，參與度高；1 位較易分心，須多加提醒。但 6 位學生的表現均有進步。 • 小三小四組學生表現參差，有 4 位學生較投入及專心，進步較多；有 1 位同學較易分心，要不時提醒；有 1 位同學並不投入，參與度較低。 	
	<p>1.3 舉辦不同類型的學習技能或策略小組，提升學生學習的興趣及自學能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 下學期曾聯絡多間機構，因時間上未能配合，以致未能開辦有關小組。 • 與香港大學協作，參與小一電子化數學平台研究，目的為提升小學生對學習數學的興趣，研究包括：訓練前評估(約 1 小時)、8 節的訓練(每節約 20 分鐘)及訓練後評估(約 1 小時)。 • 於 3/1/2024 至 7/3/2024 的童趣時光時段進行，參與學生為小一數學成績稍遜的學生，共 18 名。研究包括：訓練前評估(約 1 小時)、8 節的訓練(每節約 20 分鐘)及訓練後評估(約 1 小時)。 • 100%學生均掌握遊戲的玩法及準確度有提升。90%參加的學生對學習數學的興趣亦有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> • 下學年因應需要再考慮是否舉行。

關注事項 2：透過正向教育，培養具正向特質的基慧人。

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
1. 持續優化各項支援服務，提升學生學習及社交溝通能力，建立自信。	1.1 安排言語治療師入班協課，增強學生的口語表達及溝通能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 治療師於上學期與五年級中文科任進行協課，主題為看圖說故事。治療師講解清晰，亦給予學生試講的機會並讓同學進行章鑑。 ● 100%科任老師認為協作教學能讓學生學到敘述單圖故事的技巧。 ● 治療師於上學期與六年級中文科任進行協課，主題為匯報技巧。治療師講解清晰，惟時間不足，未能讓學生試講或分組練習。 ● 100%科任老師認為協作教學能讓學生學到匯報事件的技巧。 ● 治療師於 1 月 23 日及 30 日與一年級中文科進行協作，主題為看圖說故事。課堂中，言語治療師表達清晰，講解時能透過特別的名稱，如：連接詞膠水、故事法寶等，加深學生對說故事技巧的印象。於課堂最後，學生有機會運用所學的技巧嘗試講述，課堂氣氛良好。 ● 100%科任老師認為協作教學能讓學生學到敘述故事的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完全達標 ● 納入恆常性工作。
	1.2 安排有自閉症的學生參加「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃，提升學生溝通及情緒控制的能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校參與「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃(2021/22 至 2023/24 學年)，由東華三院提供 3 組訓練活動，上學期舉行小五小六組，下學期舉行小一小二組及小三小五組。 ● 小五小六組別共有 6 位學生參加，均確診 ASD，共 12 節，每節 90 分鐘，學生出席率約 90%。班主任獲邀觀課，了解學生的情況。 ● 6 位同學中有 4 位表現投入及專心，有 1 位 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學年繼續進行。

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
		<p>較易分心，須不時提醒，另有 1 位參與度較低。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100%同學同意活動增進了他對組員的認識及溝通。 • 小三小五組有 6 位成員，共 12 節。 • 根據輔導員觀察，6 位學生中有 5 位均積極投入學習及參與活動，只有 1 位同學較被動。 • 小一小二組有 5 位成員，共 12 節。 • 根據輔導員觀察，5 位學生均積極投入學習及參與活動。 • 上述 2 組問卷調查結果，負責機構尚在統計中。 	

持續發展項目：延續共融校園文化，接納彼此的獨特及差異。

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
1. 透過共融活動，讓學生學會接納彼此的異同。	1.1 培訓全方位共融大使，促進不同級別同學之間的聯繫，建立互信互助的朋輩關係。	<ul style="list-style-type: none"> ● 已招募四至六年級共 23 位共融大使。 ● 共融服務於 9 月底展開，主要在早會及小息時段入班服務小一學生，服務內容是協助一年級學生完成課堂任務(如交功課、檢查家課冊、個別指導等)及社交互動交流，亦藉此讓高年級學生帶動一年級學生適應校園生活，加強共融氛圍。 ● 本學期共舉辦 3 次培訓共融大使活動，提升學生自信心，可以在活動中更加主動。也舉辦了 2 次獎勵活動，透過歷奇活動提升學生解難能力，發揮個人潛能。 ● 95%共融大使都表示喜歡幫助一年級學生，在服務期間能更理解一年級學生的需要，同時亦提升了個人的成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完全達標 ● 納入恆常性工作。

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
	1.2 推行全校共融活動，讓學生尊重及欣賞彼此的差異。	<ul style="list-style-type: none"> ● 招募四至六年級學生為「基慧學長」，共 21 人，上學期於小息一進行服務。服務對象是小二及早識別的學生，共 15 人；下學期於小息二進行服務。服務對象是小一及早識別的學生，共 15 人。 ● 逢星期二至四進行活動，全年共進行 53 節服務。 ● 服務內容以小組形式進行，由基慧學長帶領小同學進行中文認字、英文串字、數獨等中、英、數的遊戲，藉此增加學生的詞彙量及提升學習興趣。 ● 學生表現投入及積極學習，基慧學長表現有責任感，能耐心地教導負責的對象。小同學也十分喜歡這項活動，積極參與，出席率達 90%以上。 ● 本學期共舉辦 3 次培訓共融大使活動，提升學生自信心，可以在活動中更加主動。也舉辦了 2 次獎勵活動，透過歷奇活動提升學生解難能力，發揮個人潛能。 ● 100%參與的同學認同活動能令他們更了解不同人有不同的需要，學習彼此接納。 	
2. 持續發展教師專業，加強教師照顧有特殊學習需要學生的技巧。	2.1 有系統地安排教師參加由教育局舉辦的照顧有特殊教育需要學生的課程。	<ul style="list-style-type: none"> ● 已推薦 4 位同工參加特殊教育培訓基礎課程，均已完成課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完全達標 ● 納入恆常性工作 ● 下學年繼續依據教育局的安排，推薦同工參加有關課程。

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
	2.2 舉行校本教師專業講座或工作坊，提升教師照顧有特殊學習需要學生的知識與技能。	<ul style="list-style-type: none"> • 言語治療師於 11 月 21 日下午舉行教師講座，題目為《識別溝通障礙》，對象為本年度新入職本校教師，共有 3 位同工出席。 • 100%教師同意講座能增加他們對有溝通障礙的學生的認識。 • 校本教育心理學家分別為中層行政人員及全體教師舉行危機處理工作坊，以個案形式讓教師了解危機處理工作的基本程序。 • 100%教師表示工作坊有助建立其參與處理危機工作的信心。 	<ul style="list-style-type: none"> • 完全達標 • 納入恆常性工作 • 下學年進行的主題及內容會因應教學需要而定。
3. 透過不同形式的溝通方式，提升家長照顧有特殊學習需要學生的能力。	3.1 舉辦不同類型及主題的家長講座或工作坊，讓家長掌握教導有不同學習需要子女的方法。	<ul style="list-style-type: none"> • 言語治療師於 12 月 5 日及 12 日下午舉行家長講座，題目為《故事爸媽家長工作坊》，共有 4 位家長出席。 • 100%的家長同意講座讓其知道更多說故事的技巧及要注意的地方。 • 100%的家長參與《故事爸媽》的活動，於 3 月至 5 月份午息時間(1:30-1:40)入班為一年級及二年級的同學說故事，家長表現投入，表示活動能讓他們更了解學生不同的學習需要。 • 言語治療師於 4 月 27 日上午舉行家長講座，題目為《懶音口音怎麼辦》，共有 6 位家長出席。 • 100%的家長表示工作坊有助家長協助學生提升發音的準確度。 	<ul style="list-style-type: none"> • 完全達標 • 納入恆常性工作 • 下學年舉行的講座主題會因應家長及學生的需要而訂定。

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
	3.2 透過諮商會議、面談或電聯，加強家長認識支援有不同學習需要的子女的策略。	<ul style="list-style-type: none"> • 言語治療師不定時或有個別需要時會與家長進行電話諮商，讓家長了解學生的學習進展及協助進行家居訓練。 • 言語治療師於3月2日家長日個別接見18位家長，報告學生的訓練情況。 • 教育心理學家全年合共為家長舉行18次諮商會議及3次個別學習會議(IEP)。 • 會議上除了讓出席的科任及家長了解學生的特殊學習需要外，商討調適策略外，教育心理學家還會向家長建議不同的學習策略，提升家長教導子女的信心。 • 96%家長認同參與諮商會議、面談或電聯能加強他們認識支援子女的策略。 	<ul style="list-style-type: none"> • 完全達標 • 納入恆常性工作

中華基督教會基慧小學
2023-2024 年度
校本言語治療服務年終檢討報告

附件三

(一)本學年計劃內容
學生層面

目標	服務項目	成效評估	有待跟進或改善
1. 為懷疑語障學生提供溝通能力評估及診斷	1. 由言語治療師設計轉介表格及改善轉介機制，由統籌老師收集，並於 11 月或之前前交予言語治療師。 2. 言語治療師為新轉介學生提供溝通能力評估及診斷，並按教育局要求為接受評估的學生提供評估報告。	<ul style="list-style-type: none"> • 完成轉介表及收集轉介名單。 • 本年度轉介個案人數為 9 人，當中 8 位（88.9%）診斷為語障。 	<ul style="list-style-type: none"> • 下學年繼續進行
2. 為語障學生提供言語治療	言語治療師按學生語障類別及程度安排個別或小組治療，每課撰寫治療記錄，派發適切的家居言語治療練習。	<ul style="list-style-type: none"> • 跟進個案總數為 51 位，全部接受個別及或小組治療。 • 截至 2023 年 6 月，2 位個案提昇至適齡程度，3 位個案退學，下學年無需跟進。另有 6 位個案升中。所有學生在溝通能力上皆有進展，詳細情況請參閱個別學生進度報告。 • 嚴重個案接受 13-14 節訓練，每節皆為個別訓練，每節約 30 分鐘訓練。 • 中度個案接受 8-9 節訓練，每節個別或小組訓練約 30 分鐘。 • 輕度個案接受 5-7 節訓練，每節個別或小組訓練約 30 分鐘。 	<ul style="list-style-type: none"> • 下學年繼續進行

教師層面

目標	服務項目	成效評估	有待跟進或改善
1. 邀請教師進行個案會議 (本年度關注事項 1)	言語治療師觀察中度至嚴重個案上言語治療課的情況，進一步了解學生的語障程度及於不同情境下的表現，並交流支援學生的方法。	<ul style="list-style-type: none"> 共 4 位個案進行個案會議。 言語治療師與教師交流學生情況，100% 老師表示有助了解學生的溝通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年繼續進行
2. 舉辦教師講座	講座主題為「識別溝通障礙」。由治療師向新入職老師講解識別溝通障礙的方法以及介紹轉介系統。	<ul style="list-style-type: none"> 100% 教師表示講座有助他們認識溝通障礙及轉介系統。 100% 教師表示滿意是次講座。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年繼續進行

家長層面

目標	服務項目	成效評估	有待跟進或改善
1. 舉辦家長工作坊	言語治療師舉辦家長工作坊，主題為「懶音口音怎樣辨」，介紹減少懶音及口音的技巧，提高語音意識，讓家長協助學生提升發音準確度。	<ul style="list-style-type: none"> 100% 家長表示講座有助他們協助學生提升發音準確度。 100% 家長表示滿意是次講座。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年繼續進行
2. 邀請家長觀課	言語治療師邀請家長出席言語治療課觀課，讓家長了解學生的進度及家居支援策略。	<ul style="list-style-type: none"> 言語治療師以「家長觀課」、「家長日」及「電話溝通」，與 80.4% (37/46) 家長溝通。 	
3. 家長日接見家長	言語治療師出席一次家長日，並邀請語障學生的家長進行面談，以讓家長了解學生的進度及家居支援策略。		

目標	服務項目	成效評估	有待跟進或改善
4. 以電話聯絡與家長溝通	以電話聯絡未能出席觀課及家長日的家長，以了解學生的進度及家居支援策略。		

學校層面

目標	服務項目	成效評估	有待跟進或改善
1. 進行協作教學	<p>教學於一年級、五年級及六年級進行，分別以「四格故事」、「單圖故事」及「個人短講」為主題，教授看圖說故事及匯報技巧。</p> <p>言語治療師與該級教師舉行會議，釐定協作教學策略，並由言語治療師撰寫教案及設計教材。</p> <p>治療師將每班分別授課。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 治療師於上學期與五年級中文科任進行協課，主題為看圖說故事。治療師講解清晰，亦給予學生試講的機會並讓同學進行章鑑。 100%科任老師認為協作教學能讓學生學到敘述單圖故事的技巧。 治療師於上學期與六年級中文科任進行協課，主題為匯報技巧。治療師講解清晰，惟時間不足，未能讓學生試講或分組練習。 100%科任老師認為協作教學能讓學生學到匯報事件的技巧。 治療師於1月23日及30日與一年級中文科進行協作，主題為看圖說故事。課堂中，言語治療師表達清晰，講解時能透過特別的名稱，如：連接詞膠水、故事法寶等，加深學生對說故事技巧的印象。於課堂最後，學生有機會運用所學的技巧嘗試講述，課堂氣氛良好。 100%科任老師認為協作教學能讓學生學到 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年繼續進行

目標	服務項目	成效評估	有待跟進或改善
		敘述故事的技巧。	
2. 派發言語治療號外	校方協助派發言語治療號外一期，主題為「親子說故事」，介紹提升敘事能力的方法，供家長參考。	<ul style="list-style-type: none"> 已派發言語治療號外 	
1. 培訓家長義工，利用提問技巧以提升學生理解故事及說故事的能力 (本年度關注事項 2)	言語治療師舉辦家長工作坊，主題為「故事爸媽」，介紹說故事的技巧及聲演方式，分享如何發問引導性問題，並進行延伸活動，望能提升學生對閱讀的興趣，以及提升語言能力。 工作坊後將邀請家長當故事爸媽，於學校課餘時間為學生說故事。	<ul style="list-style-type: none"> 100%家長表示講座有助提升他們的說故事技巧。 100%家長表示滿意是次講座。 說故事活動在 3 月至 5 月逢星期一、二、四午息時段 1:30-1:40 進行，對象為一、二年級同學，隔周進行。 共有 8 位家長輪流入班給學生說故事。家長義工非常積極，說故事時聲情並茂，並帶備道具吸引學生。學生們亦很期待聽故事，對義工家長表現親切。部分家長亦表示活動能提升子女閱讀的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 明年度會繼續進行，希望能招募更多的家長義工參與此活動。

中華基督教會基慧小學 2023-2024 年度「校本課後學習及支援計劃」校本津貼年終活動報告
二零二三/二零二四學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 年終活動報告

附件四

中華基督教會基慧小學

學校名稱：

負責人姓名：

胡月華主任、陳智謙老師

聯絡電話： 2498 0383

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 41名 (包括 A. 領取綜援人數：1名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：31名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：9名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
1. 「旱地冰球」進階訓練班(小四至小五)	0	14	2	90%	2023年11月至2024年6月	\$25,800.00	問卷調查	凌峰體藝	90%學生表示喜歡「旱地冰球」訓練班，原因最多是刺激、有新鮮感及導師教導有方；90%學生表示有意來年繼續參加及有意參加校際比賽。
2. 「英文 ICU」生活英語應用班(小四至小六)	小組內容與學校舉行的「新來港學童支援計劃」相撞，議決本年度不進行此活動。								
3. 「數學小特工」初小數學補底班(小二至小三)	0	8	2	90%	2024年3月至6月	\$4,165.00	問卷調查	明愛社區書院(荃灣)	100%學生同意興趣班內容吸引，100%學生認同導師教學清楚易明。100%學生同意課程內容能提高學習興趣。學生特別喜歡與組員一同進行數學桌上遊戲。

中華基督教會基慧小學 2023-2024 年度「校本課後學習及支援計劃」校本津貼年終活動報告

4. 手鐘隊	1	9	5	90%	2023年9月至2024年7月	\$6,600.00	學習記錄、成果展示	彤樂音樂藝術中心	學生依時出席，表現積極投入。90%以上學生表示喜歡手鐘隊，並表示珍惜學習這樂器的機會。本學年得到導師專業教授和學校老師加強訓練，在聯校音樂大賽中榮獲「銀獎」，值得令人鼓舞。90%學生期望學校繼續舉辦這活動，傳承佳績。
5. 體育及藝術活動	資助費用已於學生活動支援津貼中扣除。故校本計劃本年及來年不需再受理此項資助。								
@學生人次	1	31	9		總開支	\$50,865.00			
**總學生人次	41								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練
 @學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
 **總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和
 # 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

二、財政報告

可用款額：

	項目	預算收入
1.	2021-2022 年度餘款	\$77,000.00
2.	2022-2023 年度撥款	\$56,400.00
	總額：	\$133,400.00

	項目	預算支出	實際支出	結餘 / 結欠()
1.	「旱地冰球」進階訓練班(小四至小五)	\$30,000.00	\$25,800.00	\$4,200.00
2.	「英文 ICU」生活英語應用班	\$10,000.00	/	/
3.	「數學小特工」初小數學補底班(小二至小三)	\$6,000.00	\$4,165.00	\$1,835.00
4.	手鐘隊	\$17,000.00	\$6,600.00	\$10,400.00
5.	體育及藝術活動	\$15,000.00	/	/
	總額	\$78,000.00	\$36,565.00	\$41,435.00

*為新增活動項目

中華基督教會基慧小學

2023-2024 年度

「全方位學生輔導服務計劃」年終檢討報告

附件五

一、 工作計劃

學生支援服務

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
1 加強培養學生良好品德及正確的價值觀	1.1 透過成長課及全校性活動，教導學生了解自己及欣賞他人的正向特質。 1.1.1 在成長課中加入正向教育元素，培養學生的正向特質，包括：勇氣、仁愛、節制等。 1.1.2 公德心/包容/公平公正的培養，加強學生禮貌。 1.1.3 班級經營	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過會議討論及平日教學交流，整體教師均能運用「正向語言」對學生正面行為給予讚賞及對負面行為作出正面處理，並且能按學生的「性格強項」及「成長型思維」利用「正向語言」與學生溝通。 ➤ 教師亦能在課堂中運用正向心理學的策略，例如口頭鼓勵、即時讚賞、加分制及貼紙獎賞等提升在教學中運用正向語言的能力。 ➤ 一至六年級已完成12節成長課，成長課以不同教材(影片、繪本、小組活動、討論、工作紙)引導學生思考及分享想法，學生均能參與課堂活動、分享自己的觀點、對教師的提問有所回應及完成課堂工作紙。 ➤ 一年級成長課加入「成為小學生」系列，透過課堂活動及教師的提問，學生能增加對成為小學生日常生活的理解，從而提升其自理能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 下學年繼續進行 ➤ 回應教育局要求，下學年建議加入更多精神健康及生涯規劃元素。 ➤ 建議下學年成長課工作紙數量、內容及形式按需要調整，例如小一至小三工作紙提升選擇題、填色或畫畫等簡單題型的比例，以及增加長答題的指示。

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
		<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="981 236 1637 395">➤ 二年級成長課內容加入「情緒社交」的元素，透過教師的提問及學生的回饋，學生的解難和溝通技巧有所提升，並培養學生以禮待人的態度。 <li data-bbox="981 443 1637 603">➤ 三年級成長課內容加入「同理心」、「積極自律」的元素，透過教師的提問及活動，學生能分享自己及與人進行討論，對個人的責任感有所提升。 <li data-bbox="981 651 1637 898">➤ 四年級成長課內容加入「認識自己與他人」（個人特質、情緒等）、「堅毅解難」的元素，透過不同的活動，學生能分享對自己及他人的基本認識、學習尊重別人，亦展現堅持的態度。下學期由外間機構社工入校進行服務學習。 <li data-bbox="981 946 1637 1145">➤ 五年級成長課內容加入「夢想」、「同輩社交」等元素，透過活動及工作紙，讓學生能加深自我認識，從而學習定下目標，亦促進同輩間的社交互動。下學期由外間機構社工入校進行服務學習。 <li data-bbox="981 1193 1637 1441">➤ 六年級成長課內容加入「人際關係」、「壓力管理」等元素，透過教師的講解及提問、學生在工作紙的作答，能提升學生對自我壓力的意識、待人接物的態度。下學期由外間機構社工入校進行「升中適應」系列。 	

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 另外，一至四年級成長課均加入性教育課程，以提升學生保護自己的意識及與人相處的技巧。當中一年級及四年級已於上學期完成（28/11/2023 及 16/1/2024）性教育工作坊，學生反應投入。二年級及三年級性教育工作坊在下學期進行（9/4/2024 及 16/4/2024）。 ➤ 一年級教師表示主題及簡報內容均切合學生需要，學生喜愛聆聽故事。二年級教師表示學生反應良好，愛聆聽故事，故事亦能突出主題，建議可加入多些故事元素，讓學生更投入。三年級教師表示學生樂於分享想法，但有些課節詞彙和課堂任務對同學來說太困難，而工作紙數量較多，沒有足夠時間於課堂完成。四年級教師表示學生較樂於作口頭分享，工作紙數量亦較多，主題貼近學生需要，尤其是「認識自己與他人」的課題。五年級教師表示時間緊迫而工作紙數量亦稍多。六年級教師表示主題配合學生需要，但一些用字及內容需要調整。 ➤ 根據學生問卷所得的數據顯示，有 93.5% 的學生認為能夠透過成長課，學懂了解自己及欣賞別人，顯示出學生能透過成長課的經歷，了解自己的需要，及從欣賞他人角度出發。另外，綜合教師們的意見，均認為成長課的課題與目標配合。 	

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
2 透過輔導活動，培養學生良好品德及正確的價值	2.1 校本輔導活動： 2.1.1 四年級服務學習 2.1.2 五年級服務學習	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 四年級的服務學習內容為向一年級同學說故事，共進行了 5 節活動，包括 3 節活動準備、1 節服務實踐以及 1 節服務分享。 ➤ 本屆四年級學生曾在一年級接受說故事服務，部分學生對故事內容仍有記憶，部分學生更用戲劇方式展示故事內容。 ➤ 有 86% 四年級同學認同活動能夠令他學會「服務他人，關愛同學」；96% 同學能在檢討問卷中寫出正面的訊息。 ➤ 五年級的服務學習內容為按班本分配不同的服務對象（長者或幼兒）作交流服務。共進行了 5 節義工訓練活動，1 節服務實踐以及 1 節服務分享。 ➤ 五年級學生透過活動了解義工的意義、嘗試設計探訪交流內容、最後按計劃實踐出來。 ➤ 五年級學生能透過服務日表達對受訪者的關愛，表示在過程中多了明白別人、學會尊重，在往後日子要關心及幫助身邊的人，服務社會。 ➤ 過程中，大部分學生表現積極正面，分享中表示「令別人快樂、自己也會快樂」。此外，學生也會欣賞自己及其他同學的努力和堅持。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 建議來年繼續以面授方式進行為小一講故事服務，讓活動成為本校的特色活動。 ➤ 建議來年五年級學習可接觸更多不同社區有需要的群體，例如貧窮人士或少數族裔。

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
	2.1.3 德育講座 (8 節)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 今年在試後活動增設全級分享會，讓服務不同對象的班別互相分享活動過程中的困難與體驗，鞏固所學。 ➤ 96%學生有興趣繼續參與義工服務；98%學生在活動過程中感到開心。 ➤ 共 12 場價值教育週會，引入不同社區資源提供到校或線上級本活動，小一至小三以「情緒教育」及「守規自律」為主，小四至小六則以「減壓抗逆」及「生死教育」為主。 ➤ 所有場次均有超過 90%學生認同活動有助培養正面價值觀和態度及表示活動中能表達出正確的價值觀。 	
3 提升學生情緒管理或社交技巧	3.1 校本小組活動：	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 針對個別有較大困難的學生，社工先後推行了 4 個發展性小組，包括小一快樂加「友」站社交小組；小二「鼓」動樂 ADHD 治療小組、小四小五「Art」手同行表達藝術小組、小三至小四「情同手足」社交及情緒小組。 ➤ 小組人數由 6 至 8 不等，根據社工觀察及參考班主任意見識別出有共同需要的學生，再個別邀請形式籌組班底。由於學生們課後補習及興趣班緊湊，大部份小組於導修課進行，平均出席率達 86%或以上。根據社工觀察，大部分參加的學生十分投入小組活動，所有參加的學生在活動或輔導過程中，均能說出有關小組活動對他們有很大的幫助。 	➤ 建議有個別學生需要繼續參與相關小組訓練或個別跟進

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 組員透過 4-6 節模擬情境、團體遊戲、繪本共讀和小組分享等經驗中聚焦學習。根據學生問卷、家長回饋及社工觀察，小組大致能達成目標，促進學生成長。 	
<p>4 能幫學生適應升小、升中及青春期帶來的生理及心理的轉變</p>	<p>4.1 舉行講座或工作坊：</p> <p>4.1.1 青春期講座</p> <p>4.1.2 學生成長工作坊 (一及四年級班本)</p> <p>4.1.2 學生成長工作坊 (二及三年級級本)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 於 2024 年 4 月 9 日及 4 月 16 日，邀請了香港公教輔導會為二及三年級同學進行「男女大不同」及「愛自己」性教育工作坊。 ➢ 於 2023 年 11 月 28 日和 2024 年 1 月 16 日，邀請了香港中華基督教青年會荃灣會所為一年級及四年級學生以班本形式進行了性教育的學生成長工作坊。 ➢ 於 2024 年 7 月 9 日邀請了童軍知友社及 Free Periods Hong Kong 到校為五年級學生男女學生進行性教育。男同學進行「愛情與友情」在活動問卷當中，在大約 96% 的學生認為更了解兩性在青春期的轉變；有近 95% 的學生認為，加深了解兩性在青春期轉變的適應技巧。；女同學則參與月事講座，在活動當中，各同學都充份投入活動，積極回應提問。問卷顯示，96% 同學認為講座幫助她們認識月經週期和月事產品及消除謬誤。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 如資源許可，建議來年以班本形式進行更理想，以便同工更容易觀察學生的情況及需要。 ➢ 可於來年為五、六年級學生繼續以男女分開的模式進行青春期講座。 ➢ 下學年繼續進行
	<p>4.1.4 六年級升中預備課</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 本年度繼續引入外間資源，在整個下學年的 	

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
		<p>成長課，實行六年級的升備課，一共 7 節，課程包括升中適應、自我認識、時間管理、資訊素養及兩性相處等。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 課程主要是透過上述主題來協助學生提升對自我的認識，從而在升中前作更合適自己的生涯規劃及在各方面裝備升中。 ➤ 各六年級班主任指出，課程的主題整全而且多元，學生課堂上對中學生活有著各種好奇，均能透過預備課的課時中透過社工來解答。故此，學生在課堂上的參與程度高而且具互動性。 ➤ 有 95.1%學生同意課程有助動有助自己在各方面裝備升中；96.1%同學認為活動有助提升自我認識，從而在升中前作更適合自己的生涯規劃。 	
5 提升同學「肯接受別人的意見」、「控制自己情緒」、「按既定的目標辦事」及「解決問題能力」	5.1「成長的天空」計劃	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度與香港中華基督教青年會荃灣會所合作，由該機構承辦四至六年級的成長的天空計劃。 ➤ 機構除了提供最基本的輔助課程節數外，還額外為四至六年級各級提供不少於一節的活動，包括愛心之旅和結業禮綵排等。可見機構會以學校和學生需要去配合提供增潤服務，讓各年級參加計劃的學生有更大的得著，並且有助鞏固在活動中學習所得。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 下學年繼續進行 ➤ 避免在半天上課日進行活動

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年各級參與學生人數：四年級有 15 人，五年級有 14 人，六年級有 16 人。 ➤ 四年級「輔助課程」有 15 人參加，已於 6 月 15 日完成所有活動，包括「迎新及啟動禮」、6 節「特訓組」、1 節「挑戰日營」、1 節「再戰營會」、3 節「愛心之旅」、3 節「優質家長工作坊」、1 節「親子營」、1 節「結業禮準備日」及 1 節「結業禮」，平均出席率為 90.9%。 ➤ 五年級「強化活動」有 14 人參加，已於 6 月 8 日完成 7 節小組訓練、3 節「愛心之旅」、1 節「重聚旅行」、1 節再戰營會」、1 節「親子營」、2 節「優質家長工作坊」、1 節「結業禮準備日」及 1 節「結業禮」，平均出席率為 85.9%。 ➤ 六年級「強化活動」有 16 人參加，已於 5 月 11 日完成 7 節小組訓練、3 節「服務大使」、1 節「挑戰 24」、1 節「再戰營會」、1 節「親子營」、1 節「優質家長工作坊」、1 節「結業禮準備日」及 1 節「結業禮」，平均出席率為 83.6%。 ➤ 在「肯接受別人的意見」方面，100%四年級組員、92.9%五年級組員及 93.8%六年級組員認為活動對他們有幫助或非常有幫助。 ➤ 在「控制自己情緒」方面，100%四和五年級 	

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
		<p>組員及 93.8%六年級組員認為活動對他們有幫助或非常有幫助。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 在「按既定的目標辦事」方面，100%四和五年級組員及 93.8%六年級組員認為活動對他們有幫助或非常有幫助。 ➤ 在「解決問題的能力」方面，100%四年級組員、85.7%五年級組員及 93.8%六年級組員認為活動對他們有幫助或非常有幫助。 	
6 支援有情緒需要學生	6.1 專業支援服務 6.1.1 遊戲治療服務 6.1.2 臨床心理服務	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本學年到校遊戲治療師服務由香港專業輔導及顧問協會的盧裕莉姑娘負責，逢星期五到校提供服務。本學年提供了共 160 節服務，共有 8 名學生接受服務。 ➤ 本學年已轉介 1 名學生接受臨床心理服務。 	➤ 下學年繼續進行

家長支援活動

目標	策略	成效評估	有待改善
1 提升家長教養子女知識和技巧	1.1 為家長進行諮商、舉辦小組、工作坊或講座	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 在 2023 年 11 月 21 日及 11 月 28 日與明愛荃灣綜合家庭服務中心（荃灣東）中心合辦「繼承者們—從昨天的管教中尋找今天的依附方程式」工作坊。是次活動出席率為 70%。活動有近 90%家長滿意是次活動安排。 ➢ 為促進家長身心健康，在 2023 年 12 月 13 日與和諧之家合辦家長舒壓工作坊，100%家長滿意是次活動安排。 ➢ 於 2024 年 1 月 13 日與本校家長教師會合辦一場有關於從大腦看情緒的家長講座，對象為全校的家教會會員。100% 出席家長滿意講座內容和對家長有幫助。 ➢ 於 2024 年 5 月 18 日與本校家長教師會合辦一場有關於從腦基礎到提升學童專注力和學習動機的家長講座，對象為全校的家教會會員。100% 出席家長滿意講座內容和對家長有幫助。 ➢ 於 2024 年 5 月 25 日及 6 月 8 日與 POPA Channel Limited 合辦兩次家長講座，主題為「正向管教：唔打唔鬧，點樣教？」及「正向管教：培養孩子責任感」。是次活動出席率為 40%。出席家長當中有近 80%認為兩次講座能夠幫助家長了解管教和培養責任感。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 下學年繼續進行 ➢ 家長講座活動出席率較不理想，遂建議下學年計劃家長教育前可用問卷方式調查家長感興趣的主題、活動方式及舉行時間以提升家長參與度。 ➢ 另外可推出獎勵計劃，在早會／休業禮中頒發證書予出席率高的家長。

目標	策略	成效評估	有待改善
	1.2 購買或分享與輔導有關的參考書籍/資料/教材	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 定期在 E-class 及透過家長教師會發放和在學校網址更新家長教育資源，讓家長能獲得適切的社區資源，增強家長管教能力。 ➢ 本年度家長沒有此需要或不適宜與其分享書籍，因此沒有實行此服務。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 下學年取消 ➢ 下學年以整體家長教育為重，如個別家長有需要則另外介紹參考材料
2 提升親子關係及家校合作關係	2.1 與家長教師會合作舉辦活動，並配合學校宣傳策略合作策劃家長工作坊，加深家校合作關係 2.1.1 從大腦認識情緒管理、從腦基礎到提升學童專注力和學習動機	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 於 2024 年 1 月 13 日 2024 年 5 月 18 日兩日邀請了心·啟·晴 心理健康中心 為家教會會員舉行兩場名為「從認識大腦到情緒管理」及「從腦基礎到提升學童專注力和學習動機」的家長講座。 ➢ 出席活動的家長，有超過 98%認為活動能夠讓家長反思管教方式及認為講座內容能提升家長學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 下學年繼續進行
	2.1.2 親子旅行日	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 與家長教師會協辦親子旅行日。 ➢ 旅行日的地點是屏山文物徑及錦田富來休閒農莊，學生和家長都十分投入當日的參觀，與農莊動物接觸，而且又能夠親子體驗種植和享用傳統盆菜。學生既能夠認識傳統文化，又能拉近與父母之間的情感，故此，親子之間有著良好的互動。 ➢ 教師和校長亦積極支持親子旅行日，學校借此活動，也加強了家校之間的關係，強化了家長對學校的歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 下學年可以繼續進行

教師支援活動

目標	策略	成效評估	有待改善
1 支援教師處理學生	1.1 教師培訓（講座/工作坊）	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 於 2024 年 4 月 26 日邀請明愛全人發展培訓中心合辦主題為「識別及輔導受情緒困擾的學生」的教師培訓工作坊，透過講座及小組討論，讓教師了解學生常見情緒病及其識別方法、認識如何初步評估學生自殺風險及與有自殺徵兆的學生傾談。 ➢ 全部教師對工作坊感到滿意，超過 90%教師認同工作坊能達到上述目的。有教師期望這類講座日後在學期初舉辦，以便在整個學年協助有需要的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 下學年可因應主題考慮提早進行

中華基督教會基慧小學

2023-2024 年度

「校本支援計劃津貼」(新來港學童) 年終檢討報告

學校名稱：中華基督教會基慧小學

計劃統籌人姓名：胡月華、王煒琪

A. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料[

活動名稱	活動目標	成效評估	有待跟進或改善
1. 英語學習活動	1.1 協助新來港學童提升英語水平，以盡快適應香港的課程要求。	<p>上學期</p> <ul style="list-style-type: none"> 開設2組，共13人，共8節，每節1小時。 P1-3共6人，P4-6共7人 內容主要學習常用的英文生字。 學生出席率達90%。大部分學生投入活動，踴躍回答問題。 <p>下學期</p> <ul style="list-style-type: none"> 開設3組，共27人，共9節，每節1小時。 P1-2共6人，P3-4共10人，5-6共11人 內容主要集中為英語學習課程，課程內容偏向校本課文。 內容有效協助學生對本校英文課有初步的了解 學生出席率達80%。全部學生均投入活動，課堂上願意說英語，表現自信，踴躍回答問題。部份同學的英語成績有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學期繼續為新來港學童舉辦相關活動。 由於本年度參加的小四及小五同學對學習英語表現投入，惟成績尚有進步空間，故計劃下年度為該些同學安排彩虹班或英語活動班，持續支援其學習需要。

活動名稱	活動目標	成效評估	有待跟進或改善
2. 個人發展及適應活動	2.1 增加新來港學童與本港學童之間彼此的認識及交流，從而建立朋輩支援網絡，以加強人際溝通及相處技巧，擴闊社交圈子。	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學期設2組，共13人，共8節，每節1小時，另加一節戶外參觀活動。 ● P1-3學生除英語學習課程外，還參觀太平山頂的蠟像館，增進對香港的認識 ● P4-6學生除英語學習課程外，還參觀了沙田文化博物館，加深了對香港文化的認識 ● 學生出席率達 80%。大部分學生投入活動，踴躍發言。 ● 課堂能增加學生以與組員溝通的動機。亦能提升學生對社區的認識。 ● 下學期開設3組，共27人，P1-2共6人，P3-4共10人，5-6共11人 ● 共9節，每節1小時，以實體形式進行，均已完成。 ● 學生出席率達 80%。教師觀察到全部學生投入活動，踴躍發言。 ● 課堂能增加學生以與組員溝通的動機。所有學生都表示能透過活動，加深其對香港的認識，再運用到日常生活中。 	下學年繼續舉辦。

中華基督教會基慧小學
2023-2024 年度
姊妹學校交流計劃報告書

附件七

內地姊妹學校名稱：	1. 廣州市南沙區星海小學	締結日期：	2018年7月
	2. 廣州市海珠區逸景第一小學		2018年12月
	3. 江蘇省常熟市塔前小學		2023年12月

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1	姊妹學校交流活動---- 江蘇上海四天交流團： 安排兩地學生進行交流活動，透過互相訪校交流活動，加深兩地學生間的認識，促進兩地學生文化交流，亦加深本校師生對內地城市發展的狀況。	<ol style="list-style-type: none"> 透過探訪姊妹學校(常熟市塔前小學)，促進兩地學生文化學習交流，豐富學習經歷； 透過到上海實地考察及體驗，擴闊學生視野，讓學生認識上海的科技發展，並了解科技與日常生活的關係，以增進對內地的認識和了解； 認識上海的歷史、文化和古今中外的建築，增加對國家的國民身份的認同。 	<ul style="list-style-type: none"> 本校 40 位五年級學生於 2024 年 3 月 25 至 28 日進行江蘇上海四天交流團，並於 3 月 26 日到訪常熟市塔前小學進行「蘇港姊妹學校交流活動」。當天兩地學生進行了一整天的交流活動，包括參觀校園、觀摩大課間活動、水墨畫體驗課、兩地聯歡活動等。 兩地學生也投入參與活動，亦藉活動期間進行交流 從本校學生的學習遊記及反思顯示此交流活動能加深對內地學習及文化的認識，以及提升對國家的國民身份的認同。 	<ol style="list-style-type: none"> 從此交流團紀念刊所記錄的所見所聞，顯示舉辦交流團帶領學生到訪姊妹學校進行文化交流成效顯著，建議下學年可繼續進行此類交流活動。
2	姊妹學校研學交流活動： 安排兩地學生進行網上實時活動，運用網上分享平台與姊妹學校進行交流活動，兩地學生透過「健康生活嘉年華」遊戲設計理念匯報評審會，促進兩地學生評賞與交流。	<ul style="list-style-type: none"> 促進本校教師專業發展及兩地教師的聯繫； 促進兩地學生的學習文化交流，並增強本校學生的表達和溝通能力，從而豐富他們的學習經歷。 	<ol style="list-style-type: none"> 研學交流活動於 2024 年 6 月 18 日進行，在兩地校長、副校長的見證下，兩地五年級學生們成功進行了「健康生活嘉年華」遊戲設計理念匯報評審會，分別由本校學生進行匯報，內地學生進行即場評審。 	<ol style="list-style-type: none"> 建議下學年可繼續安排兩地學生在線上或實體的交流互動環節，促進教師專業發展，以及豐富學生的學習經歷。

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
3	航天教育學校聯網----- 航天文昌科普基地培訓班： 培訓班學員前往海南島航天文昌 科普基地參與培訓及交流。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增進師生對內地航天科技發展的認識和了解； 2. 增加師生對國家的歸屬感； 3. 豐富學生的學習經歷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校 6 位 5 年級學生代表於 2024 年 6 月 28 至 30 日前往海南島航天文昌科普基地參與培訓及交流。 2. 6 名培訓班學員到訪海南航天育種中心，以及到了文昌火箭觀景台觀看商用發射場、火箭展覽及長征 7A 火箭升空。 3. 6 名培訓班學員在參與培訓的過程中表現積極，且投入參與及獲益良多。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 下學年會接續參與航天教育學校聯網計劃，並與海南姊妹學校進行交流。

第二部分：財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1	姊妹學校交流活動----- 江蘇上海四天交流團	姊妹學校締結團費(12月2023年)	\$8,898	
		交流團團費(3月2024年)	\$123,325	
		姊妹學校紀念品	\$1,650	
		交流團學生禮物	\$577.37	
		交流團心意卡	\$169	
		交流團文件袋	\$64.8	
		交流團紀念刊	\$4989	
2	姊妹學校研學交流網上實時活動	中國舞服裝費:交流資源(中國舞)	\$35,610	
3	航天教育學校聯網----- 航天文昌科普基地培訓班	姊妹學校締結團費(3月2024年)	\$10,536	
		交流團團費(6月2024年)	\$26000	
		交流團紀念品	\$522	
		交流團保險費	\$316	
		交流團旅遊車費(學校出發)	\$950	
		總計	\$213,607.17	
		津貼年度結餘	(\$50613.17)	

中華基督教會基慧小學
2023-2024 年度
運用推廣閱讀津貼報告

附件八

1. 目標檢討：

目標 1：提供優質的圖書館及資訊服務：以學生為本，創造有趣的閱讀環境，使學生更易取得不同的閱讀資訊。

目標 2：營建閱讀氛圍：透過讀書會和不同的活動，鼓勵學生接觸書籍，廣泛閱讀，在校內推廣良好的閱讀風氣，建立濃厚的學習氣氛。

檢討：

- 全校學生均參加網上 e 悅讀計劃，學生可於課堂運用 16 台平板電腦讓學生閱讀，根據教師觀察，學生喜歡利用平板電腦閱讀電子書。
- 圖書科與英文科協作進行四年級英文故事結局改寫。透過改寫書中結局，發揮同學的創作思維及培養同學的寫作興趣。
- 圖書科與視藝科協作進行一至六年級親子書籤設計比賽，發揮同學的創作思維及培養同學的寫作興趣，學生踴躍參與活動。
- 圖書科與音樂科、視藝科已展開協作計劃，制定學科參考圖書目錄，方便師生進行學與教，並推行跨科閱讀活動。

2. 策略檢討：

- 下學年增購中英文圖書，推廣良好的閱讀風氣。
- 下學年繼續進行跨科合作活動。
- 下學年會繼續鼓勵學生在家登入網上閱讀平台進行閱讀，以擴寬學生的閱讀層面。

第二部分：財政報告

	項目	預算支出	實際支出	結餘 / 結欠()
1.	購置實體圖書及電子書費用	\$23,000.00	\$38,440.80	(\$15,440.80)
2.	訂閱網上閱讀計劃費用	\$25,000.00	\$21,240.00	\$3,760.00
3.	支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	\$2,000.00	\$0.00	\$2,000.00
4.	購買閱讀活動及計劃獎狀用紙及獎牌	\$2,000.00	\$819.00	\$1,181.00
	總計	\$52,000.00	\$60,499.80	(\$8,499.80)

累積餘額：

	項目	預算收入	實際支出	結餘 / 結欠()
1.	推廣閱讀津貼累積餘額	\$31,991.00	\$0.00	\$31,991.00
2.	推廣閱讀津貼(2023-2024)津貼	\$32,599.00	\$60,499.80	(\$27,900.8)
	總計	\$64,590.00	\$60,499.80	\$4,090.2

中華基督教會基慧小學
2023-2024 年度
一筆過家長教育津貼檢討報告

一、工作計劃

2023-2024 家長教育活動

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
1. 認識兒童發展 2. 促進兒童健康、愉快及均衡發展 3. 促進家長身心健康 4. 促進家校合作關係	➤ 透過舉辦家長講座、工作坊、小組及親子活動，裝備家長正向地養育子女所需的知識、態度和技巧。首年將以一次性活動為主，次年起將加入小組形式活動。	➤ 於 2024 年 5 月 25 日及 6 月 8 日與 POPA Channel Limited 合辦兩次家長講座，主題為「正向管教：唔打唔鬧，點樣教？」及「正向管教：培養孩子責任感」。是次活動出席率為 40%。出席家長當中有近 80%認為兩次講座能夠幫助家長了解管教和培養子女責任感。	➤ 因活動出席率較不理想，下學年計劃家長教育活動前可用問卷方式調查家長感興趣的主題、活動方式及舉行時間，以提升家長參與的興趣和可能性。 ➤ 可推出獎勵計劃，在早會／結業禮中頒發證書予出席率高的家長，以提升家長參與的動力。
	➤ 設計及製作家長教育課本連電子版教材共四冊。	➤ 印刷中。	不適用

中華基督教會基慧小學
全方位學習津貼 運用報告
2023-2024 學年

附件十

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

範疇	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際 開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開支用途*	範疇 (包括學習領 域、跨學 科、教育最 新發展方 向,可選擇 多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)				
			級別	總參 與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1 中普	活動名稱：書法體驗班 簡介：按課題需要，邀請專家到校進行學習活動，讓學生全方位學習。 目標：學生能投入活動，從而提升學習動機，促進學習效能。	27/9/2023 及 16/11/2023	P3	80	\$3,960.0	\$49.5	E5	中文	邀請書法專家到校為三年級同學進行毛筆書法工作坊。活動以「基慧」為題，讓學生認識學校名字的解釋及文字的演變，並介紹了象形、篆書、隸書、草書及楷書的寫法，能提升學生對毛筆書法的認識、技巧及興趣。	✓	✓			

範疇	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際 開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開支用途*	範疇 (包括學習領 域、跨學 科、教育最 新發展方 向,可選擇 多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)					
			級別	總參 與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
2 中普	活動名稱：硬筆書法比賽 簡介：參與校內、外比賽及活動以培養學生做事積極盡責的態度，並發展學生潛能。 目標：學生能參與比賽和活動，以展示所學。	25/11/2023	P1-P6	9	\$100.0	\$11.1	E1	中文	於校內進行硬筆書法比賽，書寫中華經典名句，認識中華文化精粹，並挑選表現優異的學生參加第三屆香港中小學中文硬筆書法比賽，發揮學生潛能。	✓	✓				
	活動名稱：學校朗誦節集誦比賽 簡介：參與校內、外比賽及活動以培養學生做事積極盡責的態度，並發展學生潛能。 目標：學生能參與比賽和活動，以展示所學。	12/1/2023	P1-P2	20	\$1,995	\$99.7	E1、E2	中文	參與全港比賽，獲優良成績。	✓	✓				
	活動名稱：中普問答比賽 簡介：參與校內、外比賽及	24/6/2024	P1-P6	507	\$1,092.50	\$2.1	E1	中文	學生積極參與比賽，展示所學	✓	✓				

範疇	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際 開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開支用途*	範疇 (包括學習領 域、跨學 科、教育最 新發展方 向,可選擇 多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)					
			級別	總參 與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	活動以培養學生做事積極盡責的態度,並發展學生潛能。 目標:學生能參與比賽和活動,以展示所學。														
3 中普	活動名稱:中秋花燈會 簡介:主題學習日-根據不同的中國傳統節日舉辦學習活動。 目標: 1.傳揚中華文化,認識中國傳統節日的由來。 2.學生能投入活動,提升學習動機。	29/9/2023	P1- P6	507	\$939.98	\$1.8	E1	中文	舉辦「中秋花燈會」活動,讓學生認識中秋節習俗,並製作花燈,進行猜燈謎活動,提升學生對中秋節的認識及學習動機。	✓	✓				
	活動名稱:歡樂慶團圓 簡介:主題學習日-根據不同的中國傳統節日舉辦學習活動。 目標: 1.傳揚中華文化,認識中國	2/5/2024	P1- P6	507	\$4,980.0	\$9.8	E5	中文	舉辦「歡樂團團圓」活動,讓學生認識春節習俗,並參與舞獅體驗活動,提升學生對春節的認識及學習動機。	✓	✓				

範疇	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際 開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開支用途*	範疇 (包括學習領 域、跨學 科、教育最 新發展方 向，可選擇 多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
			級別	總參 與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	傳統節日的由來。 2. 學生能投入活動，提升學習動機。														
4 英文	English Drama Performance	English Drama Performance	/	/	/	/	/	/	"Responsible Dog Care" was replaced.						
5 英文	The talk "Responsible Dog Care" was held after the post-exam period. Students could practise their English-speaking and literacy skills with a native	3 July, 2024	P4-P6	222	\$1,000.0	\$4.5	E1	English	A graded booklet about Prof Paws Care Cadet Programme was covered with students before the visit, as a pre-task learning activity.	✓	✓				

範疇	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際 開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開支用途*	範疇 (包括學習領 域、跨學 科、教育最 新發展方 向,可選擇 多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)				
			級別	總參 與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	English speaker in a fun environment.	4 July, 2024	P1- P3	294	\$1,000.0	\$3.4	E1	English	Students' performance and active participation in lessons and in the visits were observed. Students showed interest and engagement in the activities.	✓	✓			
6 英文	Different competitions and events - Creative Writing Activity for Upper Primary Students (P6)	February - May, 2024	P6	105	\$0.00	\$0	/	English	Students' works were submitted to EDB. Our school won The Active Participating School Award and was awarded a trophy on this occasion.	✓	✓			
7 數學	參加校外數學比賽(報名費): 2024 第三十一屆香港小學數學奧林匹克比賽 透過舉辦校內數學比賽及參與校外數學比賽,讓學生從體驗中學習,擴闊視野。	25/2/2024	P3, P5, P6 奧 數校 隊成 員	7	\$2,100.0	\$300	E1	數學	本年度設立兩隊訓練小組(三至四年級及五至六年級奧數校隊),是次比賽共獲得獎項5個,包括銀獎3個及銅獎個。	✓				

範疇	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際 開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開支用途*	範疇 (包括學習領 域、跨學 科、教育最 新發展方 向,可選擇 多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)				
			級別	總參 與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
8 常識	P.1 參觀香港文化博物館	2/27/2024	P1	67	\$3400	\$53	E2	常識	學生能透過活動,提升學習興趣,擴闊視野。	✓	✓	✓		✓
	P.2 參觀香港太空館	4/18/2024	P2	72	\$3000	\$41.6	E2	常識	學生能透過活動,提升學習興趣,擴闊視野。	✓	✓	✓		✓
	P.3 參觀荃灣警署	5/10/2024	P3	83	\$2200	\$26.5	E2	常識	學生能透過活動,提升學習興趣,擴闊視野。	✓	✓	✓	✓	✓
	P.4 參觀香港挪亞方舟	4/16/2024	P4	88	\$3400	\$38.6	E2	常識	學生能透過活動,提升學習興趣,擴闊視野。	✓	✓	✓	✓	✓
	P.5 參觀香港太空館	1/15/2024	P5	101	\$4680	\$46.3	E2	常識	學生能透過活動,提升學習興趣,擴闊視野。	✓	✓	✓		✓
	P.6 香港昂平 360	23, 27, 28, 30/11/2024	P6	105	\$18930	\$180.2	E1 E2	常識	學生能透過活動,提升學習興趣,擴闊視野。	✓	✓	✓	✓	✓
8 常識	生活教育活動計劃 (哈樂車)	11月-12 月 2024	P1- P6	516	\$15600	\$30.2	E1	常識	學生能透過活動,提升學習興趣,擴闊視野。	✓	✓	✓	✓	✓
	STEAM DAY	6月-7月 2024	P1- P6	516	\$15000	\$29	E1	常識	學生能透過活動,提升學習興趣,擴闊視野。	✓	✓	✓		✓
	校外表演	2月 2024	P1- P3	21	\$100	\$5	E3	常識	學生能透過活動,提升學習興趣,擴闊視野。	✓	✓	✓	✓	✓

範疇	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際 開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開支用途*	範疇 (包括學習領 域、跨學 科、教育最 新發展方 向,可選擇 多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)				
			級別	總參 與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
9 音樂	校際音樂節及 JSMA 聯校音樂比賽報名費(手鐘、敲擊、管樂團、詩歌班等),豐富學生演出經驗,為學校增光。	2024 年 3-5 月	P1- P6	150 人	\$2,880.0	\$19.2	E1	藝術教育	手鐘隊、詩歌班及管樂團以影片錄影方式,參加香港聯校音樂協會舉辦之聯校樂大賽 2024:手鐘隊獲手鈴及手鐘(小學組)銀獎;詩歌班獲小學合唱團(初級組)金獎;管樂團獲管樂團(小學組)銀獎	✓		✓		
10 音樂	校隊加班訓練導師費用,豐富學生演出經驗,為學校增光。	/	/	/	/	/	/	/	此活動順利舉行,最終沒有動用此項全方位學習津貼。					
11 體育	各項校外比賽的車資及報名費	全年	P2- P6	180	\$45068.8	\$250.4	E1/2	體育	為學生提供多參與活動及比賽的機會,豐富學習經歷。	✓				
12 體育	舉辦各項體育校隊	全年	P2- P6	180	\$75510	\$419.5	E1/5	體育	為學生提供多參與活動及比賽的機會,豐富學習經歷。	✓				

範疇	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際 開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開支用途*	範疇 (包括學習領 域、跨學 科、教育最 新發展方 向,可選擇 多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)				
			級別	總參 與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
13 體育	舉辦運動會及班際競技比賽	全年	P1- P6	520	\$9418.74	\$18.1	E1/2/5	體育	舉辦運動會及班際競技比賽能擴闊學生視野,提升學生成就感。	✓				
14 體育	邀請新興運動運動員到校進行推廣活動,檢視學生對新興運動的表現及興趣。	試後活動	P1- P6	520	\$16,400	\$31.5	E1/5	體育	擴闊學生視野,提升學生對運動的興趣	✓				
15 視藝	iPad 攝影班:提供專家入班機會,教授 iPad 攝影技巧,讓四年級學生發揮創意,體驗另類學習。	下學期	P4	88	\$39968	\$454	E5	藝術教育	學生已完成活動,並能投入於課堂中。			✓		
16 視藝	參觀活動:帶領學生外出參觀,擴闊視野。	下學期	P3	79	\$3000	\$38	E2	藝術教育	學生能透過活動,提升學習興趣,擴闊視野。			✓		
17 電腦	資訊科技講座---版權條例	2024/7/8	P4- P6	293	\$0.00	\$0	/	電腦科	活動順利完成,最終沒有動用此項全方位學習津貼。		✓			
18 宗教事工	復活節佈道會-聚會透過魔術分享、互動活動、信息短講等,帶出「正向人生」主題。	3/26/2024	全校	507	\$3,000	\$5.9	E1, E5	宗教事工	活動順利完成,學生投入於活動當中。		✓			

範疇	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際 開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開支用途*	範疇 (包括學習領 域、跨學 科、教育最 新發展方 向,可選擇 多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)				
			級別	總參 與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
19 宗教事工	學生團契生活營-透過群體生活,讓學生學會與別人分享,並以「愛」學習群體生活。	26- 27/3/2024	P6	30	\$1,450	\$48.3	E2	宗教事工	活動順利完成,學生投入於活動當中。		✓			
20 宗教事工	試後宗教事工活動-透過分享、短片、互動活動、信息短講等,加深學生對福音及基督教信仰的認識,將聖經真理實踐於生活中。	8/7/2024, 9/7/2024	全校	507	\$8,000	\$15.7	E1, E5	宗教事工	活動順利完成,學生投入於活動當中。		✓			
21 宗教科	主題學習-透過參觀活動,增進學生的宗教知識,對本校辦學團體的辦學理念有更多體會。	6-7月/2024	P5	100	\$2,200	\$22	E2	宗教事工	活動順利完成,學生投入於活動當中。	✓	✓			
22 校牧事工	校牧暑期事工活動-透過籃球訓練及樂器培訓活動,建立學生團隊精神,讓學生學習以「愛」與別人相交。	7-8月/2024	P3- P6	18	\$0	\$0	/	校牧事工	活動順利完成,最終沒有動用此項全方位學習津貼。	✓	✓	✓		
23 課程	全方位跨學科活動周	18/6- 21/6/2024	P1- P6	507	\$10867.39	\$21.4	E7	跨學科	活動順利完成,學生能綜合課堂所學,藉不同形式的活動經歷體驗式學習。	✓	✓	✓	✓	
24 拓展性	各拓展性小組校外比賽/活動的車資及報名費	全學年	P4- P6	44	\$3080	\$70	E1	藝術教育	活動順利完成,學生投入參與活動及比賽。	✓				

範疇	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際 開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開支用途*	範疇 (包括學習領 域、跨學 科、教育最 新發展方 向,可選擇 多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)					
			級別	總參 與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 詩歌班觀賞聖樂合唱 ■ 劍擊比賽報名費 														
25 拓展性	拓展性專項培訓(音樂) 中國舞蹈組導師費 學校因應不同學習範疇,為 潛能的學生提供適切訓練, 拓展課程以外的專項技能, 讓學生從中獲得經驗,啟發 潛能,更透過加強培訓及公 開比賽創造佳績。	全學年	P1- P5	37	\$15,200	\$410.8	E5	體育	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 在聯校舞蹈大賽 2024 小學中國舞(初級組)獲乙等獎 ➢ 在聯校舞蹈大賽 2024 小學中國舞(高級組)獲甲級獎 ➢ 參與校內外表演包括元宵節荃灣市集嘉年華中國舞表演及聯校畢業典禮 ➢ 活動達致預期目標 	✓	✓	✓		✓	
26 拓展性	拓展性專項培訓(音樂) 敲擊樂隊導師費 學校因應不同學習範疇,為 潛能的學生提供適切訓練, 拓展課程以外的專項技能,	全學年	P1- P4	14 人	\$14,000	\$1,000	E5	藝術教育	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 參與家長教師會會員大會日表演 ➢ 成效有待加強 	✓	✓	✓		✓	

範疇	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際 開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開支用途*	範疇 (包括學習領 域、跨學 科、教育最 新發展方 向,可選擇 多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)				
			級別	總參 與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	讓學生從中獲得經驗,啟發潛能,更透過加強培訓及公開比賽創造佳績。													
27 拓展性	拓展性專項培訓(音樂) 管樂團校隊導師費	全學年	P1- P6	64 人	\$28000	\$437.5	E5	藝術教育	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 在香港聯校音樂協會舉辦之聯校音樂大賽獲管樂團(小學組)銀獎 ➢ 參與校內表演 	✓	✓	✓		✓
28 拓展性	拓展性專項培訓(體育) 劍擊組導師費 學校因應不同學習範疇,為潛能的學生提供適切訓練,拓展課程以外的專項技能,讓學生從中獲得經驗,啟發潛能,更透過加強培訓及公開比賽創造佳績。	全學年	P1- P6	33 人	\$27000	\$818.2	E5	體育	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 在中銀青少年發展計劃全港小學分區劍擊比賽中獲5冠軍、2亞軍及3季軍的成績。 ➢ 活動達致預期目標。 	✓	✓	✓		✓
29 拓展性	拓展性專項培訓(興趣) 無人機編程班導師費	全學年	P3- P6	15 人	\$36,000	\$2,400	E5	STEAM	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 參加無人機挑戰賽 ➢ 成效有待加強 	✓	✓	✓		✓

範疇	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途*	範疇 (包括學習領域、跨學科、教育最新發展方向, 可選擇多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	學校因應不同學習範疇, 為潛能的學生提供適切訓練, 拓展課程以外的專項技能, 讓學生從中獲得經驗, 啟發潛能, 更透過加強培訓及公開比賽創造佳績。													
30 拓展性	<p>拓展性專項培訓(學術) 機械人編程班導師費</p> <p>學校因應不同學習範疇, 為潛能的學生提供適切訓練, 拓展課程以外的專項技能, 讓學生從中獲得經驗, 啟發潛能, 更透過加強培訓及公開比賽創造佳績。</p>	全學年	P3-P6	15人	\$34,800	\$2,320	E5	STEAM	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 參加智能機械由我創 2024 ➢ 成效有待加強 	✓	✓	✓		✓
31 拓展性	<p>拓展性專項培訓(學術) 奧數組導師費</p>	全學年	P3-P6	27人	\$30,000	\$1,111.1	E5	數學	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 在全港十八區(荃灣區)小學數學比賽 2023-2024 中獲得全場冠軍、數學急轉彎季軍及解難智多星冠軍 	✓	✓	✓		✓

範疇	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際 開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開支用途*	範疇 (包括學習領 域、跨學 科、教育最 新發展方 向,可選擇 多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)				
			級別	總參 與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	學校因應不同學習範疇,為潛能的學生提供適切訓練,拓展課程以外的專項技能,讓學生從中獲得經驗,啟發潛能,更透過加強培訓及公開比賽創造佳績。								<ul style="list-style-type: none"> ➢ 在 2024 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO OPEN》中獲得 1 金獎、2 銀獎及 8 銅獎 ➢ 在「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2024 (華南賽區) 晉級賽中獲得 2 一等獎、1 二等獎及 4 三等獎 ➢ 在 2024 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)晉級賽/小一決賽中獲得 1 金獎、1 銀獎及 3 銅獎 ➢ 在 2024 第三十一屆香港小學數學奧林匹克比賽中獲得 3 銀獎及 2 銅獎 ➢ 在泰國國際數學競賽總決賽 2023-2024 中獲得 1 金獎 ➢ 在粵港澳大灣區數學競賽總決賽 2024 中獲得 1 一等獎、1 三等獎及 1 優異獎 					

範疇	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途*	範疇 (包括學習領域、跨學科、教育最新發展方向，可選擇多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
									活動達致預期目標					
32 拓展性	拓展性專項培訓(興趣) 競技壘杯組導師費 學校因應不同學習範疇，為潛能的學生提供適切訓練，拓展課程以外的專項技能，讓學生從中獲得經驗，啟發潛能，更透過加強培訓及公開比賽創造佳績。	全學年	P4-P6	17人	\$27,200	\$1,600	E5	體育	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 在全港競技壘杯運動公開賽 2024 中獲得 1 冠軍、3 亞軍、3 季軍及 1 一等獎 ➢ 在第二屆全港競技壘杯挑戰賽中獲得 1 季軍 ➢ 活動達致預期目標 	✓	✓	✓		✓
33 拓展性	參加校外壘杯比賽及活動	15/2/2024	P4-P6	19人	\$3280	\$172.6	E1 E2	體育	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生順利完成比賽，活動達致預期目標。 					
34 拓展性	修業旅行 於營地進行探索體驗活動，讓學生從中獲得經驗，啟發潛能、提升自學探究精神及正向態度。	20/12/2024	P1-P6	610	\$20,596.5	\$33.8	E1 E2	體育	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全校師生及家長在營地內野餐、遊樂、拍照和探索不同場館，學生能從中獲得經驗，啟發潛能、提升自學探究精神及正向態度，活動達到預期目標 	✓	✓	✓		

範疇	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際 開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開支用途*	範疇 (包括學習領 域、跨學 科、教育最 新發展方 向,可選擇 多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)				
			級別	總參 與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
									<ul style="list-style-type: none"> ➢ 來年度修業旅行訂於 30/09/2024 (星期一) 舉行 ➢ 地點: 烏溪沙青年新村 					
35 拓展性	<p>試後活動</p> <p>為小一至小五年級學生安排了新興運動體驗日,讓學生不用付費,亦能接受專業教導。</p>	17-6-2024 至 12-7-2024	P1-P6	507	\$16400	\$32.3	E5	體育	活動能啟發學生潛能,達到預期目標,活動順利完成,學生投入於活動當中。	✓	✓	✓		✓
36 訓輔組	風紀領袖計劃	23 年 11 月至 24 年 7 月	P4-P6	66	\$51690	\$783	E1	跨學科	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%參與風紀表示通過培訓活動,明白溝通、團隊合作、謹守崗位的重要。 ● 80%參與風紀表示通過培訓活動,能提升自己的解難能力,以及面對挑戰和困難的勇氣。 		✓			

範疇	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際 開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開支用途*	範疇 (包括學習領 域、跨學 科、教育最 新發展方 向,可選擇 多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)					
			級別	總參 與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
37 資優	明日領袖計劃	11/2023- 4/2024	P4-P6		\$3,7940		E2,6	跨學科	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%參與學生表示計劃中的活動能提升自己的溝通、創意學習及協作能力。 ● 100%參與學生表示計劃中的活動能加強自己的尊重及同理心。 ● 統籌教師均認同計劃令為學生裝備成為未來的領袖。 	✓	✓		✓		
38 聯校活動	特定活動及製作團隊演出影片 聯校畢業典禮	11/2023 , 6/2024	P6	10 0	\$8528.4	\$85.2	E1	跨學科	津貼用於聯校畢業典禮籌備費用	✓	✓	✓		✓	
第 1.1 項總開支							640,736.81								

1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野												
1 拓展性	參加境外盃杯比賽活動	/	/	/	/	/	/	未有合適的比賽參與					
							第 1.2 項總開支	\$0					

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)	
數學	購買比賽用品	/	\$0.0	
藝術	購買手鐘	供手鐘校隊練習時用	\$33,088.0	
藝術	增添音樂樂器	供音樂課堂或校隊練習時用，優化學習環境	\$5,380.0	
體育	更新體育用具	優化學習環境	\$20340	
體育	重點發展乒乓球校隊	優化乒乓球校隊器材	\$8438	
拓展性	購買訓練和比賽用具及獎品	校內盃杯訓練及比賽用的材	\$4670	
拓展性	購買校隊制服費用	學校為有潛質的學生提供適切的訓練，更透過團隊制服加強代表性的榮譽及歸屬感	\$30000	
拓展性	劍擊校隊制服費用	/	\$0.0	
			第 2 項總開支	\$101,916
			第 1 及第 2 項總開支	\$742,652.81

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	507
受惠學生人數：	507
受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人(姓名、職位)：

陳婉詩 (PSM)

*
: 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)
- E2 交通費
- E3 境外交流 / 比賽團費 (學生)
- E4 境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)
- E5 專家 / 導師 / 教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源 (例如學習軟件、教材套)
- E9 其他 (請說明)

維護國家安全及國家安全教育相關措施
年度報告

附件十一

致：總學校發展主任(荃灣) / 幼稚園及幼兒中心聯合辦事處

2023-2024 學年

維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

學校名稱：中華基督教會基慧小學

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	(1) 「維護國家安全及國家安全教育」工作小組定期於行政會議及全體教師會議進行工作匯報及討論： <ul style="list-style-type: none"> - 最新政策計劃及方向； - 策劃及統籌有關政策； - 協調各科組盡快落實有關措施； - 促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；及 - 制定策略和應變措施防止政治活動入侵校園。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已適時向教職員發放最新有關「維護國家安全及國家安全教育」的資訊，並於會議中進行討論及匯報。 ● 已將有關「維護國家安全及國家安全教育」的政策納入學校行政措施，並檢視各科組的進行情況。 ● 嚴選到校及外聘服務，要求有關機構及派出的人員必須遵守國安法。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各項工作進展順暢。 ● 教師、學生及家長對「維護國家安全及國家安全教育」的認知及掌握均有所提升。 ● 來年度繼續完善各項工作。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	(2) 安排日常升掛國旗及奏唱國歌，學生能夠表現出恰當的禮儀。	<ul style="list-style-type: none"> 每週舉行一次升旗禮，以及於重要的日子和特別場合，舉行升國旗儀式，並奏唱國歌。全年共進行 43 次升旗禮及 13 次國旗下的講話。全校師生以實體或現場直播方式參與。 由 2022 年 9 月 1 日起，每天上學日(星期一至六)、元旦日(1/1)、香港特別行政區成立紀念日(1/7)及國慶日(1/10)安排工友 2 位(1 位升旗 1 位監察)，負責於早上 8:00 升旗及下午 5:00 降旗。 學校本年已成立升旗隊，於星期三課外活動時段，進行中式步操及升國旗訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生已非常熟悉及習慣有關安排，並能夠表現出恰當的禮儀。此措施會持續進行，以加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份同，以及培育他們成為守法的良好公民。 本年度的升旗隊隊員共 18 位；來年會繼續招募合適的四至六年級學生為隊員。
	<p>(3) 學校會透過</p> <ul style="list-style-type: none"> 持續完善租借校舍的機制和程序； 定期巡視校園範圍(每 2 星期檢視 1 次)； 定期檢視圖書館藏書(上下學期各檢視 1 次)； 同工張貼、展示字句或物件前需先經核閱，以確保校園活動及展示的字句或物件不會涉及危害國家安全。 	<ul style="list-style-type: none"> 工作小組已學期完結時巡視學校各樓層及所有設施。 圖書館組已制定圖書館館藏審閱機制，已於 2022/23 學年開始前全面檢視圖書館實體和電子版藏書，定期檢視圖書館藏書(上下學期各檢視 1 次)，以避免藏有涉及危害國家安全的書籍。 	<ul style="list-style-type: none"> 巡視各樓層後，未有發現校園內展示的字句、塗鴉或物件涉及危害國家安全的內容。 圖書館已檢查實體和電子版藏書，新購入的書籍包括實體和電子版書籍已按新制定圖書館館藏審閱機制處理，由校方行政人員先行檢查。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>(4) 完善學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動。</p> <p>(5) 學校進行採購時，需在報價／招標文件中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。（詳情可參考已更新的「資助學校採購程序指引」。）</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 本學年以學校名義舉辦的活動所舉辦的活動，包括課外活動、風紀、校隊培訓及其他小組訓練、講座、聖誕感恩崇拜、陸運會、教育營、復活節崇拜和結業禮、出席者均沒有涉及危害國家安全的行為和活動。此外，在典禮及大型活動開始前，都會加入升國旗儀式，表示對國家尊重與及對國民身份認同。 • 本校已全面落實於口頭報價、書面報價、招標文件中加入符合國家安全指引，確保合作機構不會涉及危害國家安全的行為和活動。 	<p>學校會繼續秉承維護國家安全原則舉辦活動，已在招標報價以及協議書內容，加入具體條款列明，如發現承辦商曾經或正在作出可能構成或導致發生危害國家安全罪行，或不利於國家安全的行為或活動，學校可以立即終止合約。</p>
<p>人事管理</p>	<p>(1) 向所有教職員清楚說明學校對其工作表現和操守的要求和期望。教職員必須奉公守法，亦有責任合力締造平和有序的校園環境及氣氛。</p> <p>(2) 透過校本的人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。嚴肅處理涉及教師專業失當的表現。對於經調查後成立的個案，學校會參考《指引》的準則，依據《僱傭條例》、《資助則例》及與有關教師</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 各教職員均有配合「維護國家安全及國家安全教育」的政策要求而行，而對外來及外聘人員也有相關的要求。 • 校方透過校務會議、簡報會、職工會議等，向校內教職員清楚說明校方對其工作表現和操守的要求和期望，提示教職員必須奉公守法，亦有責任合力締造平和有序的校園環境及氣氛。 • 本校已提供有關指引給現時學校以購買服 	<ul style="list-style-type: none"> • 全體教職員已清楚學校對其個人工作表現和操守的要求和期望，奉公守法，並會繼續積極報讀有關國安教育的進修課程。 • 繼續跟進及完善，持續透過不同途徑，確保其他非教學人員的工作表現和操守符合要求，包括防範及

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>簽訂的僱傭合約的條款，採取適當的紀律行動。</p>	<p>務形式聘用的非教學人員（包括專責人員例如學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等），招標文件及服務合約，已加入涵蓋涉及危害國家安全的行為和活動的處理。</p>	<p>制止違反《基本法》、《香港國安法》和其他法律的活動。</p>
<p>教職員培訓</p>	<p>(1)校內教職員需每年填報相關培訓資料，讓校方掌握全校教職員接受培訓的情況，以作跟進。</p> <p>(2)校內教職員需於三年內完成關於《憲法》、《基本法》和《香港國安法》的培訓。</p> <p>(3)發放教育局、大專院校及相關機構舉辦的培訓課程/講座或研討會資料，協助教職員掌握最新的培訓資訊。</p> <p>(4)鼓勵教職員參加培訓課程/講座或研討會。</p> <p>(5)透過姊妹學校計劃與內地學校的教師進行兩地教師間有關國情的交流，提升本校教師團隊對國情的掌握。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 已收集教職員本年度填報、關於《憲法》、《基本法》和《香港國安法》的培訓資料。 ● 學校不時留意教育局、大專院校及相關機構舉辦的培訓課程、講座或研討會資料，並向教職員發放及提點有關培訓的情況，以協助教職員掌握最新的培訓資訊。 ● 校方積極鼓勵教職員報讀相關培訓課程/講座或研討會。 ● 本年度有 2 位教師完成「升旗隊導師認證課程」。 ● 本年度安排了 1 位新入職的老師，以及 1 位晉升教師，按教育局的要求，於六月至七月份參加內地學習團，以增加老師們到內地考察的機會，讓更多老師親身體驗國家發展， 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校教職員曾參加關於《憲法》、《基本法》和《香港國安法》的課程培訓。 ● 全校教職員將持續參與相關範疇的進修。 ● 積極跟進尚未完成 30 小時培訓課程的教職員，提醒其必須於下學年完成培訓要求。 ● 明年將繼續透過姊妹學校計劃，與內地學校的教師進行兩地教師間有關國情的交流，維繫本校教師團隊與姊妹學校的情誼。 ● 下學年繼續安排新入職教

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		<p>加強培養學生國民身份認同的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> 本校教師已於 2024 年 5 月 7 日，與廣州市海珠區逸景第一小學的教師，進行兩地教師間有關國情的視像交流活動，提升本校教師團隊對國情的掌握。 	<p>師及晉升教師，按教育局的要求及指示，參加內地學習團，讓他們親身體驗國家發展，提升本校教師對國情的掌握，並且加強教師團隊的國民身份認同。</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學與教	<p>(1)各學科應用「學校課程與國安教育配合表」來進行學年活動規劃，並依《香港國家安全教育課程框架》每年檢視相關學習領域／科目、德育、公民及國民教育，以及有關《憲法》和《基本法》等課程內容。</p> <p>(2)學校透過學校課程及多元化的全方位學習活動，加強他們對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同，例如在學科活動加入中華文化元素及參與學生內地交流計劃和姊妹學校的交流活動。</p> <p>(3)將有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源存檔，並加入年期規定，存檔三年。</p> <p>(4)依據監察機制，定期檢視課堂教學及教學資源的內容和質素，確保符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，選用的資料合宜，並切合學生的程度和學習需要。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 隨著《香港國安法》的實施，已檢視及增潤相關學習領域／科目、德育、公民及國民教育，以及有關《憲法》和《基本法》等課程內容，讓學生清楚認識國家安全的重要性、國安法立法背景、內容和意義等，鞏固學生對國情、中華文化，以及憲法、基本法的認識，從而提升他們的國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識和責任感。 ● 校方已設立／強化監察機制，定期於不同會議檢視校內各學習領域、科目及跨學科教學資源的內容和質素，確保校本課程的設計，以及選取或編訂的學與教資源(包括課本、自行編訂的教材及測考試卷)內容和質素均符合課程發展議會於各學習階段所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。 ● 本校會按教育局要求，將有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源存檔，存檔三年，以便辦學團體、學校管理層或教育局有需要時查閱。 ● 學校已於 2024 年 3 月 25 日至 3 月 28 日，安排『姊妹學校交流活動——江蘇上 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度學校能於學科常規課程內加入配合有關《憲法》和《基本法》等課程內容，讓學生清楚認識國家安全的重要性、國安法立法背景、內容和意義等，鞏固學生對國情、中華文化，以及憲法、基本法的認識。此外，在常規課程外，本校亦配合不同類型的學科活動以提升學生對國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識和責任感。 ● 『江蘇上海四天交流團』完結後，已印製並派發交流團紀念刊予全校師生，藉此讓本校教師、以及全校學生和家長，加深對國家現況的認識，進一步掌握國

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		<p>海四天交流團』。是次姊妹學校交流，由 5 位老師帶領共 40 位小四及小五學生，到訪江蘇省常熟市塔前小學，藉此擴闊學生的視野，從不同層面進行文化交流，讓學生認識上海的歷史、文化和古今中外的建築，以及科技發展，加深學生對祖國的認識。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校亦安排於 2024 年 6 月 28 日 6 月 30 日，由 1 位老師帶領 6 位小五學生，到航太文昌科普基地，參與『火箭發射營—中國南·文昌站』交流活動，以瞭解運載火箭發展歷程、航太技術與生態保護，並且瞭解中國航太偉大發展歷程，領悟無私奉獻、嚴謹務實、勇於攀登的中國航太傳統精神。 • 學校亦安排於 2024 年 6 月 18 日，與廣州市海珠區逸景第一小學，進行學生視像交流活動，配合跨學科學習活動（小五服務學習）。小五選取五組學生代表進行服務計劃推廣，由內地學生（小六）作評審工作。 • 學校已於本學年舉辦： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 全校性國民教育、《憲法》及《基本法》教育及國家安全教育活動； 	<p>情。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 24-25 新學年擬安排於 12 月 10 日上午進行訪校教研活動，逸景第一小學到訪學校進行英語觀課（本校負責）及作一節中文示範課（逸景第一小學負責）。 • 學生能通過參加各項有關活動，加深對國家現況、歷史、發展等方面的認識，加強國民身份認同。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 與中華文化有關的校本活動，讓學生了解中華文化。 ● 學校安排學生參與多項全港性的國民教育活動。 <p>詳見【附錄：2023/2024 學年維護國家安全及推動國民教育相關的教育措施】。</p>	
學生訓輔及支援	<p>(1)完善校本訓輔機制，以配合社會的發展及《香港國安法》的實施，加強正向教育，培養守法守規的良好公民。</p> <p>(2)透過成長課、早會/周會主題活動、全校訓輔活動，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神。</p> <p>(3)若個別學生出現違規行為，會採取合適的訓育與輔導方法，幫助他們改善，如情況嚴重或屢勸不改，則給予適當的懲處。學校亦因應需要邀請專業人員跟進。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度透過不同的訓輔活動，如早會、周會、成長課、講座等，加強學生的品德培養，令他們成為一個正向及守法的基慧人。 ● 已於 2023 年 10 月 20 日順利完成「正向教育」教師培訓工作坊。教師表示通過問卷評估自己性格強項及弱項的工具)、從遊戲中學到遵守表達情緒的三個規則及角色扮演等，並且運用「正向語言」對正面行為的讚賞及對負面行為的正面處理。 ● 全學期年指定星期四早會已完成 7 次影片播放。老師會在恆常早會宣布及小息集隊時，加以提點學生要在日常生活中保持公德心、包 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各項目已配合學校政策和措施落實執行。(將持續進行)

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		<p>容、公平公正等正向態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過「『賞』你一分鐘」活動，學生學懂怎樣肯定別人及強化互相欣賞的特質，以及怎樣回應別人的欣賞。 • 一至六年級已完成 5 節成長課，在各年級的成長課除了有正向教育的元素和十個首要培育學生的價值觀和態度（如：堅毅、責任感、國民身份認同等）外，還會根據各年級的成長需要，在個別年級特別強化種正向價值元素，讓各年級學生有各針對性的成長。 • 各年級成長課重點如下： <ul style="list-style-type: none"> 一年級成長課「成為小學生」 二年級成長課「情緒社交」 三年級成長課「同理心」、「積極自律」 四年級成長課「認識自己與他人」、「堅毅解難」 五年級成長課「夢想」、「同輩社交」 六年級成長課「人際關係」、「壓力管理」 • 透過周會主題活動，本年度進行了 2 次「警長的話」，以培養學生建立責任感及承擔的態度，並且加強同學奉公守法的精神。 • 「全校大掃除」活動於 2 月 6 日(二)進行，與家教會合作，邀請了十位家長義工參與活動， 	

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		<p>幫助學生建立責任感。</p> <ul style="list-style-type: none"> 處理學生問題：如同工自行處理學生問題，之後請通知班主任及學生家長。同工如需進一步協助，可先聯絡各級級訓輔老師一同處理；如屬嚴重違規行為，則可請訓輔老師及相關主任一同處理。 	
<p>家校合作</p>	<p>(1)透過學校網頁、家長通告、家長日、家教會活動與家長保持緊密溝通，促進學生有效學習和健康成長，成為守法守規的良好國民和公民，並確保所有的家長活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。</p> <p>(2)學校在主辦家長講座及座談會時會於活動動場地展出與國家安全相關的資訊（如展板/海報/影片/單張等），以加強家長層面的教育。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學校不時透過學校網頁，社交媒體（如 Facebook 或 Instagram），家長通告，家長日及家教會活動等與家長保持緊密溝通，促進學生有效學習和健康成長，成為守法守規的良好國民和公民。 與家長小組組織活動時關注所有活動的內容和行為不會涉及危害國家安全。 在本年度的家長教師會活動和家長活動的策劃會議，與家長分享有關在校內開展國家安全教育的資訊，讓家長了解更多，共同教導子女守法守規。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過有關活動，能提升家長對維護國家安全的意識，並且不涉及危害國家安全的行為和活動。 家長有效地透過家長教師會及班主任與學校聯繫及反映意見。 各項目已配合學校政策和措施落實執行。（將持續進行）

中華基督教會基慧小學
2023-2024 年度
校園。好精神一筆過津貼檢討報告

附件十二

一、工作計劃
2023-2024 精神健康活動

目標	策略	成效評估	有待改善或跟進
1. 提升學生的精神健康	1. 購買提升學生及教師精神健康所需的設備 1.1. 健身單車	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教學助理在小息及午息會邀請同學使用健身單車。同時亦有部分教職員使用器材。 ➤ 整體反應正面，有學生主動要求在小息時使用健身單車。而教職員認為添置健身單車有助方便地在工餘時間工作場所做運動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本學年主要以由個別同事邀請和個別學生主動提出使用器材模式運行。建議下學年可開始宣傳並有系統地讓學生及教職員使用。
2. 提升教職員的精神健康	2. 舉辦與提升學生及教師精神健康相關之活動 2.1. 精神健康日 2.2. 正能量加油站 2.3. 小小翻「逆」員 2.4. 健康星期三 2.5. 好精神早會 2.6. 教師退修日	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生大部份時間投入進行精神健康日的運動、呼吸和伸展及減壓藝術活動，整體反應良好，活動有助學生放鬆。 ➤ 學生和教職員踴躍參與正能量加油站，普遍表示喜歡活動和感到開心，並期待再次舉辦。學生及教職員寫上正面語句，例如向同學表達感謝和鼓勵。 ➤ 學生能有耐性和堅毅地面對小小翻「逆」員中的挑戰活動與失敗，不斷嘗試。學生表示在不斷挫敗後再成功的感覺很有滿足感。 ➤ 教職員表示上課前進行呼吸練習有助學生平靜內心及專注在早會上。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 精神健康日的呼吸和伸展練習可縮短時間以確保學生專注度。 ➤ 正能量加油站的正向留言板可在當眼處展示更長時間。 <p>好精神早會呼吸練習在操場早會前時間進行，由於場地空曠，加上學生不斷進出，令學生較難專注在呼吸和靜心上。建議下學年可在其他時段進行，例如評估時的早會時間。</p>

2023/24 學年
為非華語學生提供的教育支援
學校支援摘要

附件十三

學校名稱：中華基督教會基慧小學

本校在 2023/24 學年獲教育局提供額外撥款，並配合校本情況，為該學年錄取的非華語學生提供支援。有關支援由專責教師／小組統籌。詳情如下

（如適用，請在方格內加上「✓」號，並填寫所需資料）：

（一）本校按非華語學生的學習進度和需要，在 2023/24 學年採用以下方式加強支援他們的中文學習（可選多於一項）#：

- ✓ 聘請 0 名額外教師及 1 名教學助理（包括不同種族的助理）以支援非華語學生學習中文。

中文科課堂上提供的支援：

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 抽離學習
（年級：_____） | <input type="checkbox"/> 分組／小組學習
（年級：_____） |
| <input type="checkbox"/> 增加中文課節
（年級：_____） | <input checked="" type="checkbox"/> 協作／支援教學
（年級： <u>小二</u> _____） |
| <input type="checkbox"/> 跨學科中文學習
（年級：_____） | <input type="checkbox"/> 採用校本中國語文課程及／或經調適的學與教材料
（年級：_____） |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）： | |

其他學習中文的支援：

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> 中文學習小組
（年級： <u>小二</u> _____） | <input type="checkbox"/> 暑期銜接課程
（年級：_____） |
| <input type="checkbox"/> 中文銜接課程
（年級：_____） | <input type="checkbox"/> 伴讀計劃
（年級：_____） |
| <input type="checkbox"/> 朋輩合作學習
（年級：_____） | <input checked="" type="checkbox"/> 導讀學習
（年級： <u>小二</u> _____） |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）： | |

(二) 本校建構共融校園的措施包括 (可選多於一項) # :

- 舉辦促進文化共融 / 提高多元文化及宗教敏感度的活動 (請說明) :
 1. 中秋花燈會 : 讓學生認識中秋節習俗, 進行猜燈謎活動
 2. 歡樂慶團圓 : 讓學生認識春節習俗, 進行寫揮春、舞獅體驗活動
- 提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同儕一起學習和交流 (例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務) (請說明) :

- 其他措施 (請說明) :

(三) 本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括 (可選多於一項) # :

- 傳譯 / 翻譯學校政策 / 學校通告 / 學校網頁等資訊
- 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度 (包括中文學習), 並按需要解釋及強調子女學好中文的重要性
- 為非華語學生的家長提供有關其子女選校 / 升學 / 就業的資訊
- 其他措施 (請說明) :

[# : 以上第 (一) 至第 (三) 部分所述的支援措施只供參考, 學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要, 以及學校的資源分配, 調整有關支援措施。]

如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢, 請致電 24980383 (電話號碼) 與 鄭子詠老師 (聯絡人姓名) 聯絡。